



湘西民族职业技术学院

畜牧兽医专业人才培养方案

专业名称： _____ 畜牧兽医 _____

专业代码： _____ 410303 _____

专业负责人： _____ 王晓平 _____

执 笔 人： _____ 李 晖 _____

制订时间： _____ 2021年08月 _____

湘西民族职业技术学院

2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	畜牧兽医
专业代码	410303
本专业建设委员会	<p>专业调研客观真实, 培养目标定位准确, 课程设置科学合理, 符合行业、企业人才培养要求。</p> <p>陈继展 张大军 向成志 王芳芳 李辉 2021年8月20日</p>
教学系部人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业、企业人才培养要求。</p> <p>签名: 龙云 向云山 向成志 王芳芳 李辉 张大军 陈继展 2021年8月20日</p>
学院教学指导(专业建设)委员会	<p>田超 王靖 姜中伟 李学 李辉 张依君 石海君 姜明</p> <p>签名: 田超 王靖 姜中伟 李学 李辉 张依君 石海君 姜明 2021年8月20日</p>
学院行政或党委会议审定	<div style="text-align: center;">  <p>委员会 签名(盖章):</p> </div> <p style="text-align: right;">2021年8月30日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置情况	3
(二) 课程教学要求	4
七、教学进程总体安排	48
(一) 教学进程表	48
(二) 学时与学分分配	51
八、实施保障	51
(一) 师资队伍	51
(二) 教学设施	52
(三) 教学资源	60
(四) 教学方法	62
(五) 学习评价	64
(六) 质量管理	65
九、毕业要求	66
十、附录	67

2021 级畜牧兽医专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：畜牧兽医。

2.专业代码：410303。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位群 (或技术领域) E	职业技能等级证书 F
农林牧渔 (41)	畜牧业 (4103)	畜牧业 (A-03) 农、林、 牧、渔专业 及辅助性活 动 (A-05)	畜禽种苗繁育人员 (5-03-01) 畜禽饲养人员 (5-03-02) 动植物疫病防治人员 (5-05-02)	家畜人工授精员 家禽人工授精员 孵化工 养猪工 草食家畜饲养工 养鸡工 水禽饲养员 动物疫病防治员	家畜饲养员 家禽饲养员 家畜繁殖员 家禽繁殖员 动物疫病防治员 家庭农场畜禽养殖 职业技能等级证书 (1+X 证书)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

畜牧兽医专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有“三农”情怀、人文和信息素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向畜牧行业的家禽饲养、家畜饲养、家禽繁殖、家畜繁殖与动物疫病防治等岗位群，具备畜禽饲养、繁殖、疾病防控等知识；毕业后能够从事家禽饲养员、家畜饲养员、动物繁殖员与动物疫病防治员

等一线操作岗位工作；毕业 3--5 年能够从事畜牧场场长、畜牧场副场长、畜牧场生产车间主管、畜牧场兽医主管、动物防疫站站长或者副站长等技术管理岗位工作的复合型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

根据本专业的人才培养目标和定位，以素质、知识和能力协调发展为原则，以理论教学和实践教学改革为基本内容，以校企合作、产学研结合为途径，建立适合本专业特色的人才培养模式和教学保证体系，完成复合型技术技能人才培养的根本任务。

1. 素质目标

Q1: 坚定拥护中国共产党和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 树立实现中国梦的远大理想，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，拥护党的领导；

Q3: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q4: 具有“三农”情怀、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q5: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好；

Q7: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识、有较强的集体意识和团队合作精神；

Q8: 养成良好的生活习惯和体育锻炼意识，具备强健的体魄；

Q9: 拥有健康积极的劳动心态，树立正确的劳动观点和劳动态度；

Q10: 具备一定的创新创业意识。

2. 知识目标

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识和湖湘文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、信息技术等相关知识以及解国内外畜牧兽医专业的发展前沿动态；

K3: 掌握体育、军事、心理健康、畜牧行业创新创业、职业发展等相关知识；

K4: 掌握计算机应用基础知识；掌握应用文和技术文献写作基础知识；掌握本专业所需的数学、化学知识；

K5: 掌握畜禽的解剖结构、生理特性、繁殖性能等的基础知识；

K6: 掌握畜禽常见疾病的病原特性、致病特点、流行规律、症状与病变以及防治措施；

K7: 掌握现代化集约化养猪的设备操作方法与饲养管理技术；

K8: 掌握家禽的孵化技术、肉用禽及蛋用禽与种用禽的饲养管理技术；

K9: 掌握牛羊不同生长阶段的饲养管理技术；

K10: 会根据畜禽的实际需要设计饲料配方；

K11: 了解畜禽产品的加工生产知识、动物防疫与检疫相关法规和知识；

K12: 了解中兽医、淡水养殖、宠物饲养等于畜牧业相关的一般知识。

3. 能力目标

A1: 具有探究学习、终生学习、分析问题和解决问题的能力；

A2: 具有良好的语言、文字表达和沟通能力、团队合作能力；

A3: 会识别畜禽品种、动物机体结构和检测动物生理指标；

A4: 会饲料配制与加工生产操作；

A5: 会动物常见疾病诊断和防治技术；

A6: 能对常见疾病进行合理用药；

A7: 能熟练操作基本诊疗技术；

A8: 具有畜牧场选址、规划与环境控制能力；

A9: 会畜禽饲养的常规操作技术；

A10: 具有养殖场废弃物无害化处理与资源利用能力；

A11: 具有畜牧场设备设施规范使用与维护保养能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 45 门课程，共计 2798 学时， 138 个学分。具体如表 2 所示。

表 2 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学 分 小 计	学时 小计	主要课程/教学环节
1	公共基础 必修课	13	30	614	军事理论；军事技能；劳动教育；美育；思想道德与法治；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；形势与政策；大学生心理健康教育；信息技术；创业基础；大学生职业发展与就业指导；大学体育
2	公共基础选 修课（限 选）	9	19	320	应用文写作；大学语文；大学数学（理工类）；国家安全教育；党史国史；健康教育；职业素养；中华优秀传统文化；大学英语
3	公共基础选 修课（任 选）6 门任 选 2 门	2	2	52	普通话；演讲与口才；土家织锦；苗族蜡染、农耕文化；无机与分析化学
4	专业基础课	6	14	252	动物解剖生理；动物微生物；动物病理；动物药理；养殖场环境控制与污物治理技术；动物遗传育种
5	专业核心课	7	25	450	动物营养与饲料；动物繁殖技术；兽医临床诊疗技术；动物病原体检测技术；养猪与猪病防控技术；养禽与禽病防控技术；牛羊生产与牛羊病防控技术
6	专业拓展课	3	7	126	限选课：家畜外产科。 任选课（5 选 2）动物检疫；饲料营销；中兽医；畜产品加工；宠物饲养
7	集中实践课	5	41	984	入学教育；毕业设计；顶岗实习；专业劳动实践；专业综合实践。
合计		45	138	2798	

（二）课程教学要求

1.公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 3 所示。

表3 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	<p>【素质目标】 1.具备基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风； 2.具有坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】 1.了解国防基本知识、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想内涵； 2.掌握高新技术在军事上的运用及信息化战争基本知识； 3.掌握我国安全环境与国际战略环境。</p> <p>【能力目标】 1.能够正确描述高科技信息化战争的特点； 2.能够分析国际战略格局与我国安全环境。</p>	<p>1.国防概述； 2.国防法制； 3.国防建设； 4.国防动员； 5.军事思想概述； 6.毛泽东军事思想； 7.邓小平新时期军队建设思想； 8.国际战略环境概述； 9.国际战略格局； 10.我国安全环境； 11.高技术概述； 12.高新技术在军事上的应用； 13.高技术与新军事变； 14.信息化战争概述； 15.信息化战争特点。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风与军事素质的教师任教； 2.将爱党爱国教育贯穿整个教学过程中，将学生思想政治品德教育放在首位。</p> <p>【课程思政要求】 1.在教学过程中融入保家卫国和家国情怀等课程思政内容； 2.以爱党爱国为主线，以优秀军人为案例开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2.将学生评价、任课教师评价等各方评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】 1.建议在多媒体教室为主、学习通平台为辅开展教学； 2.积极运用信息技术开展情境教学、案例教学； 3.采用线上线下相结合的教学模式，选择部分典型案例进行交流讨论。</p>
2	军事技能	<p>【素质目标】 1.提高学生的政治觉悟，激发爱国热情； 2.培养集体主义精神与艰苦朴素的工作作风； 3.增强国防观念和组织的纪律性，养成良好的学</p>	<p>1.内务整理； 2.立正、跨立、停止间转法三大步伐的行进与立定、步法变换、坐下、蹲下、起立； 3.脱帽、戴帽、敬礼、整理着装；</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风与爱党爱国情怀的教师任教； 2.在军容军纪教育中塑造优良思想政治品德。</p> <p>【课程思政要求】</p>

		<p>风和作风。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素；</p> <p>2.熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.形成严格自律的良好习惯，具备生活自理能力与抗压能力；</p> <p>2.具备坚强的毅力和面对困难的能力；</p> <p>3.具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>4.整齐报数、分列式训练、拉练、分列式会操演练、唱军歌等；</p> <p>5.模拟射击训练；</p> <p>6.纪律条令学习。</p>	<p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以军容军纪为主线，以加强军纪、克敌制胜典型案例开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>为体现“三全育人”教学要求，建议采用过程性考核+终结性考核相结合的考核方式，过程性考核以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、内务考察作为考核成绩的依据，终结性考核以军事技能考核为准。过程评价考核60%+终结性考核40%。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.通过军训、主题班会、讲座等方式相结合的模式组织教学；采用示范演示与学生实操相结合的教学法逐个动作教练，通过竞赛、会操、阅兵方式巩固技能，培养品行；</p> <p>2.利用寝室、训练场地与军械器材设备作为教学环境。</p>
3	劳动教育	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养热爱劳动、崇尚劳模、尊重劳动者与爱护劳动成果的思想素养；</p> <p>2.形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚；</p> <p>3.培养学生爱岗敬业、一丝不苟、精益求精的工匠精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.能够讲述劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵；</p> <p>2.能够讲述劳动模范、大国工匠的主要案例事</p>	<p>1.劳动精神；</p> <p>2.劳模精神；</p> <p>3.工匠精神；</p> <p>4.劳动组织；</p> <p>5.劳动安全；</p> <p>6.劳动法规（含专题教育）；</p> <p>7.社会公益活动（服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践）</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风与良好劳动习惯的教师任教；</p> <p>2.将劳动精神、工匠精神、劳模精神为切入点培养学生良好政治思想品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以劳动创造美好未来挖掘思政元素；</p> <p>2.以劳模与大国工匠为案例开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”要求，建议过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性</p>

		迹。 【能力目标】 1.掌握精神实质，具备学习宣讲劳模精神、劳动精神与工匠精神的职业能力。 2.能够挖掘身边的优秀典型。		考核占比 40%； 2.将学生评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.以多媒体教室为主要教学环境，以社区、公共卫生区域、学习通教学平台为辅助教学环境； 3.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法。
4	美育	【素质目标】 1.促进学生的人文素质全面发展。 2.提高学生的艺术审美鉴赏能力。 3.弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。 4.尊重艺术，理解多元文化。 【知识目标】 1.理解美的基本概念， 2.学会辨别美与丑，了解美丑的区别。 【能力目标】 1.提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力； 2.学会用自然美、生活美、艺术美、科技美来感受事物。	1.诗意的栖居：大学美育--什么是美 2.曼妙的世界：自然美了解自然美——培养学生审美能力 3.极致的追求：生活美服饰之美、器皿之美、饮食之美 4.心灵的旋律：艺术美音乐之美、舞蹈之美、绘画之美、雕塑之美、建筑之美、戏剧之美、影视之美、诗词之美 5.智慧的火花：科技美科学之美、技术之美	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将人文素质精神、爱国精神教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.以人文素质与爱国精神教育为切入点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关创新创业案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、情景教学法、任务驱动教学法； 2.建议在多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。

5	思想道德与法治	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养高尚的思想道德情操；</p> <p>2.培养学生遵纪守法的思想意识与依法办事的职业习惯。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论；</p> <p>2.理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能树立正确的人生观和崇高的理想信念；</p> <p>2.能践行社会主义核心价值观；以道德规范自身行为；</p> <p>3.能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>1.人生的青春之问；</p> <p>2.坚定理想信念；</p> <p>3.弘扬中国精神；</p> <p>4.践行社会主义核心价值观；</p> <p>5.明大德守公德严私；</p> <p>6.尊法学法守法用法。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教；</p> <p>2.将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”教学要求建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%；终结性考核占40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.教学环境为多媒体教室、学习通教学平台。</p>
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	<p>【素质目标】</p> <p>1.增强坚定马克思主义信念和在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心；</p> <p>2.增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.能够描述马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>2.能够正确描述中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、</p>	<p>1.毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>2.新民主主义革命理论；</p> <p>3.社会主义改造理论；</p> <p>4.社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>5.邓小平理论；</p> <p>6.“三个代表”重要思想；</p> <p>7.科学发展观；</p> <p>8.习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；</p> <p>9.坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>10.“五位一体”总体布局；</p> <p>11.“四个全面”战略布局；</p> <p>12.全面推进国防和军队</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教；</p> <p>2.将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”教学要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p>

	<p>概论</p>	<p>“四个全 面”战略布局。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，能够运用基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；</p> <p>2.能够认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题，在错综复杂的形势下增强“四个自信”，做到“两个维护”。</p>	<p>现代化；</p> <p>13.中国特色大国外交；</p> <p>14.坚持和加强党的领导。</p>	<p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3.教学环境为多媒体教室及学习通平台、学习强国平台。</p>
7	<p>习 近 平 新 时 代 中 国 特 色 社 会 主 义 思 想 概 论</p>	<p>【素质目标】</p> <p>1.明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国；</p> <p>2.明确建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课 题；</p> <p>3.增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，成为社会主义建设合格的接班人。</p> <p>【知识目标】</p> <p>系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方</p>	<p>1.本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。</p> <p>2.具体章节根据教育部编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材主要内容为准。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教，原则上应安排中共党员教师任教；</p> <p>2.将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”教学要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、研讨、实践参观等教学方法；</p> <p>3.教学环境主要为多媒体教室及学习通平台、学习强国平台。</p>

		略,提升思想政治觉悟; 2.培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力,增强大学生的使命担当,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。		
8	形势与政策	<p>【素质目标】 1.增强爱国主义精神和民族自豪感; 2.增强承担起中华民族伟大复兴的责任感和自信心。</p> <p>【知识目标】 1.掌握国内外时事发展概况; 2.正确领悟国家发展面临的新形势、新问题,全面了解党和国家的路线方针政策。</p> <p>【能力目标】 1.正确理解宣传新形势下党和国家的方针政策; 2.理解新形势下我国经济、外交政策。</p>	<p>1.党的建设; 2.国内经济形势与政策; 3.港澳台工作; 4.国际形势与外交方略; 5.党和国家的方针、政策、路线。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教,原则上应安排中共党员教师任教; 2.将课本知识结合实际开展思想政治教育。</p> <p>【考核要求】 1.为体现“三全育人”要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%; 2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式,在多媒体教室与学习通平台、学习强国平台进行; 3.采用课堂讲授法、案例教学法、研讨法开展教学。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>【素质目标】 1.使学生树立心理健康发展的自主意识; 2.了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调节或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>1.高职生心理健康绪论; 2.学会适应,做好规划; 3.了解自我,发展自我; 4.了解人格,优化个性; 5.自主学习,学会创新; 6.调节情绪,塑造积极心态; 7.直面压力,增强抗挫能力; 8.学会沟通,增强人际; 9.认识爱,学会爱的艺术; 10.追寻生命意义,正确</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风与自信、具有心理健康专业知识并取得相应资格证书的教师任教; 2.将关爱生命、健全人格、乐观自信、热爱生活、不畏挫折等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以热爱生活、关爱生命、乐观自信教育为主线,以励志案</p>

		<p>【知识目标】</p> <p>1.使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义;</p> <p>2.了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备自我探索、心理调适技能;</p> <p>2.具备人际交往与沟通技能。</p>	面对危机。	<p>例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”要求,建议提高过程性考核在课程考核评价中占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%;</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.建议采用课堂讲授、案例教学、研讨、讲座、问卷、角色扮演等教学方法;</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式,选择部分典型内容组织学生、学生家长开展线上学习并进行交流讨论;</p> <p>3.教学环境以多媒体教室为主,学习通平台、学习强国平台为补充。</p>
10	信息技术	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生团结协作、信息共享的行为习惯;</p> <p>2.培养学生信息素养,树立正确的信息社会价值观与责任感;</p> <p>3.培养学生信息意识与信息社会的适应力、创造力,更好为社会主义现代化建设服务。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.熟练掌握操作系统操作方法;</p> <p>2.熟练掌握文字处理软件的使用;</p> <p>3.基本掌握电子表格软件的使用;</p> <p>4.基本掌握演示文稿软件的使用;</p> <p>5.了解计算机网络基础,熟练掌握 internet 的应用。</p>	<p>1.文档处理;</p> <p>2.电子表格处理;</p> <p>3.演示文稿制作;</p> <p>4.信息检索;</p> <p>5.新一代信息技术概述;</p> <p>6.信息素养与社会责任;</p> <p>7.人工智能;</p> <p>8.区块链;</p> <p>9.数字媒体;</p> <p>10.物联网。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风且具有信息技术专业知识与操作技能的教师任教;</p> <p>2.将信息素养与信息社会责任感教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2.以信息共享、信息社会责任、信息安全等教育为主线,以信息安全案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%;</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价</p>

		<p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有运用信息技术支撑专业学习的能力; 2.具有运用信息技术解决学习、生活、工作常见问题的能力; 3.具有良好的办公自动化应用能力。 		<p>等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.积极运用信息技术开展案例教学。 2.采用线上线下相结合的教学模式和项目教学法、任务驱动教学法、模块教学法。 3.建议在多媒体教室与微机实训室及学习通平台开展教学。
11	创业基础	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生的创业意识。 2.培养学生创新创业应具备的人文素养与职业素质。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够描述创新创业的定义与功能, 创业的要素与类型; 2.掌握创新创业团队管理、风险管控与危机处理知识。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备创业项目选择与创业项目书撰写能力; 2.具备创业团队管理与合作能力; 3.具备创业融资与风险管控能力; 4.具备一定抗压能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.当代高校大学生创业现状; 2.创业、创新与创业管理; 3.创新与创业者的源头; 4.创业团队管理; 5.创业项目书; 6.创业融资、创业风险与危机管理。 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.严格考察任课教师, 安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将创新创业精神教育贯穿整个教学过程中。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.结合课程特点积极挖掘思政元素, 开展课程思政; 2.以诚实守信、艰苦奋斗、团队协作、开放共享、坚持不懈等教育为主线, 以相关创新创业案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.为体现“三全育人”要求, 建议提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的 60%, 终结性考核占比 40%; 2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法; 3.建议在多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
		<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生树立正确的 	<ol style="list-style-type: none"> 1.职业介绍; 2.帮助选择与规划个人 	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.严格考察任课教师, 安排具

12	大学生职业发展与就业指导	<p>职业理想，激发学生提高自身素质的自觉性。</p> <p>2.培养学生爱岗敬业、团结协作、诚实守信、艰苦奋斗的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.能够描述职业的一般知识及现代职业发展的趋势；</p> <p>2.掌握目标职业对个人专业技能和个人素质的要求。</p> <p>3.掌握创业形势与相关政策。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备收集创业、就业信息、分析利用创业就业信息的能力；</p> <p>2.能够正确选择与规划个人职业生涯。</p>	<p>职业；</p> <p>3.指导就业准备，克服心理障碍；</p> <p>4.介绍求职与应聘的方法；</p> <p>5.介绍国家有关政策法规；</p> <p>6.分析就业、创业形势；</p> <p>7.创业案例解析。</p>	<p>有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将创业精神与就业价值观、职业道德教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以创新精神为切入点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以诚实守信、艰苦奋斗、团队协作、开放共享、爱岗敬业等教育为主线，以相关创业、就业案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%。</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
13	大学体育	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生勇敢、顽强和奋发向上的进取精神；</p> <p>2.培养学生健康的心理、积极向上的生活态度，形成自觉锻炼的习惯，增强力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握体育运动与健康相关知识；</p> <p>2.掌握常见体育项目的练习方法及参与规则；</p>	<p>1.体育理论：体育锻炼方法，体育卫生与保健，体育欣赏，大学生体质健康标准和田径，球类运动竞赛组织工作；</p> <p>2.体育技能：篮球，排球，足球，乒乓球，羽毛球，健身操，武术和跆拳道及民族传统体育项目；</p> <p>3.学生健康达标测试：立定跳远，引体向上（男），仰卧起坐（女），1000米</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将爱国主义、体育强国精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以体育强国教育为主线，以为国争光的优秀运动员案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p>

		<p>3.掌握科学锻炼身体的基本知识和方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备 1-2 项体育运动技能；</p> <p>2.具备处理常见运动创伤的能力；</p> <p>3.具备一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>(男)，800 米(女)，身高体重，肺活量，坐位体前屈，50 米。</p>	<p>1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.以开展示范演示+现场训练方式为主要教学方式。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和实践教学法、示范教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.以运动场为主要教学环境，以多媒体教室、学习通平台、学习强国平台为辅助教学环境。</p>
14	应用文写作	<p>【素质目标】</p> <p>1.增强文化自信，培养爱国情怀，激发学生自主学习的能力；</p> <p>2.帮助树立正确的世界观、人生观与价值观；</p> <p>3.培养良好的人际交往能力、沟通协调能力和团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握应用文的基本知识、结构、语言表达方式特点；</p> <p>2.掌握日常工作常用文书的结构及写作方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能独立撰写实际工作中常用的文书；</p> <p>2.能够正确撰写调研报告。</p>	<p>1.应用文写作的主题、材料、结构、语言与表达方式；</p> <p>2.行政公文的概念、特点、种类；</p> <p>3.决定、通知、通报、报告等的概念、特点、写作要求；</p> <p>4.日常文书，条据、申请书；</p> <p>5.启事概念、种类、特点、写作要求；</p> <p>6.事务类文书的概念种类、特点、写作要求；</p> <p>7.经济文书，经济合同、活动方案的概念特点、写作要求；</p> <p>8.大学生实用文书，业设计、演讲稿、求简历、倡议书的概念特点、写作要求；</p> <p>9.调研文书，调查报告的概念、特点、写作要求。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将爱国教育、团结协作、文化自信贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以文化自信、爱国情怀为切入点挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.结合相关案例开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现“三全育人”要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、翻转教学法、任务驱动教学法；</p>

				3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。
15	大学 语文	<p>【素质目标】</p> <p>1.培育学生高尚道德情操与健康审美情趣；</p> <p>2.培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；</p> <p>3.培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>4.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握基本语文常识；</p> <p>2.掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3.掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备较强的阅读理解能力和较好的口头表达和书面表达能力；</p> <p>2.具备较强的信息处理和解决实际问题的能力；</p> <p>3.具备良好的文学作品鉴赏和审美能力。</p>	<p>1.基本语文常识；</p> <p>2.散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3.文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>4.中国文学发展基本脉络；</p> <p>5.经典文学作品阅读与欣赏；</p> <p>6.延伸阅读；</p> <p>7.知识广角；</p> <p>8.语文综合实践。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将爱岗敬业、文化自信教育贯穿整个教学过程中，培养学生正确价值观、世界观。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以中华优秀传统文化及文化自信为切入点挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求.提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、分组教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
16	大学 数学 (理 工 类)	<p>【素质目标】</p> <p>1.引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的职业态度；</p> <p>2.学生一丝不苟、精益求精的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.在高中或中职教育基础上，进一步掌握职业</p>	<p>1.函数定义域值域图像及性质，建模思想</p> <p>2.极限的运算,两个重要极限公式的应用</p> <p>3.闭区间上连续函数的性质</p> <p>4.基本初等函数的导数及左右导数概念</p> <p>5.可导与连续,可微与可导的关系</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将严谨细致、精益求精教育贯穿整个教学过程中，培养学生严谨踏实的优良品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以严谨细致、积极探索、文化自信为切入点，挖掘思政元素，开展课程思政；</p>

		<p>岗位和生活中所必要的数学知识；</p> <p>2.掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；</p> <p>2.具备运用数学分析问题、解决专业领域问题的能力。</p>	<p>6.微分的近似计算与极值的求解</p> <p>7.洛必达法则</p> <p>8.曲线的拐点及函数曲线的画法</p> <p>9.不定积分与求导数的关系</p> <p>10.不定积分的几种常用积分法</p> <p>11.牛顿一莱布尼茨公式。</p>	<p>2.以数学家故事及数学应用相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展演示教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和多媒体演示教学法、分组教学法、任务驱动教学法、问题探究教学法。</p> <p>3.利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
17	国家安全教育	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生宏观国际视野，增强学生国家安全和忧患危机意识；</p> <p>2.具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>3.以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到13个重点安全领域知识学习。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】</p> <p>帮助学生系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力；</p> <p>树立国家安全底线思</p>	<p>1.国家安全各重点领域的基本内涵；</p> <p>2.国家安全的重要性；</p> <p>3.国家安全观相关法律法规；</p> <p>4.国家安全重点领域面临的威胁与挑战；</p> <p>5.维护国家安全的途径与方法。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将国安意识、爱国教育贯穿整个教学过程中，培养学生严谨踏实的优良品德。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以国安意识为切入点，挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以国家安全相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>考核采取过程考核70%+期末考核30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

		维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。		
18	党史 国史	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生爱党爱国的思想情怀；</p> <p>2.培养学生树立实现共产主义和中华民族伟大复兴的理想信念；</p> <p>3.培养努力学习、报效祖国的思想抱负。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握中国共产党成立的时代背景；</p> <p>2.掌握中国共产党不同时期的政治方针与革命活动；</p> <p>3.掌握新中国社会主义建设的历程；</p> <p>4.掌握中国特色社会主义的思想内涵。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够准确阐述坚持中国共产党领导的重要意义；</p> <p>2.能够正确描述中国特色社会主义的思想内涵。</p>	<p>1.五四运动与中国共产党的成立；</p> <p>2.中国共产党创建初期的活动；</p> <p>3.国共合作的形成与大革命高潮的兴起；</p> <p>4.北伐战争和工农运动的高涨；</p> <p>5.大革命的失败；</p> <p>6.红军与农村革命根据地的建立；</p> <p>7.党内“左”倾错误与革命运动的挫折；</p> <p>8.抗日战争；</p> <p>9.解放战争；</p> <p>10.中华人民共和国的建立；</p> <p>11.社会主义制度的建立与建设道路的初步探索；</p> <p>12.“文化大革命”十年内乱；</p> <p>13.共和国的历史性转折；</p> <p>14.社会主义现代化建设新局面的开创；</p> <p>15.中国特色社会主义</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将文化自信、民族复兴教育贯穿整个教学过程中，培养学生优良思想品质和对国家、民族的责任感、使命感。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以中国共产党百年光辉历程为切入点挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、多媒体示范演示教学法与分组教学法；</p> <p>3.利用多媒体教室、党史教育基地、爱国主义教育基地、学习强国平台、学习通平台开展教学。</p>
19	健康教育	<p>【素质目标】</p> <p>1.通过学习，树立健康意识，促进身心健康和全面发展；</p> <p>2.提高健康素养和健全的人格品质，增强维护全民健康的社会责任感。</p>	<p>1.健康教育概论；</p> <p>2.预防新冠肺炎；</p> <p>3.心理卫生与咨询；</p> <p>4.先天性疾病发生的原因和先天性疾病的预防；</p> <p>5.性传播疾病；</p> <p>6.生殖与健康；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风和医学技能的双师素质教师任教；</p> <p>2.将健康理念与素养教育贯穿整个教学过程中，培养学生健康意识与维护全民健康的责任感、使命感。</p>

		<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握现代健康的概念、现代健康意识和健康的生活方式； 2.懂得先天性疾病与遗传疾病的预防原则与方法，了解性与生殖健康的知识和技能； 3.掌握预防性传播疾病的原则与方法； 4.掌握如何防控传染病和慢性非传染性疾病。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 2.具备自身健康管理的能力，学会自我保健，自我调适，促进自我身心健康的发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 7.食品安全与健康； 8.生活方式与健康； 9.常见病症； 10.常见传染病症。 	<p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以健康素养教育为切入点挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%； 2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、多媒体示范演示教学法与问题讨论法等开展教学； 3.利用多媒体教室、文化传习所、学习强国平台、学习通平台等开展教学。
20	职业素养	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。</p> <p>【知识目标】</p> <p>系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等7个方面28个有代表性的素养点的核心内容，深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能够在学习、生活和实</p>	<p>本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律。按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容，兼承立德树人、文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容，帮助学生坚定职业理想、规范职业行为和养成良好品德。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风和医学技能的双师素质教师任教； 2.将职业精神教育贯穿整个教学过程中，培养学生敬业精神、进取精神、诚信意识。 <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以诚实守信、拼搏进取为切入点挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；

		<p>践中自觉培育和践行职业素养。</p>		<p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、多媒体示范演示教学法与问题讨论法等开展教学；</p> <p>3.利用多媒体教室、文化传习所、学习强国平台、学习通平台等开展教学。</p>
21	中华优秀传统文化	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生良好的服务意识和团队协作精神,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀；</p> <p>2.培养学生具有良好的奉献精神和职业道德；培养学生的民族自豪感和自信心。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化；</p> <p>2.理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.了解中华优秀传统文化相关知识,掌握我国中华优秀传统文化；</p> <p>2.理解中华优秀传统文化的基本特征,明确中华优秀传统文化的意义。</p>	<p>1.中华优秀传统文化的意义；</p> <p>2.中华优秀传统文化的保护；</p> <p>3.中华优秀传统文化的发展</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将文化自信、爱国教育贯穿整个教学过程中,培养学生优良思想品质和对国家、民族的责任感、使命感。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以文化自信为切入点挖掘思政元素,开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求,提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、多媒体示范演示教学法与问题讨论法等开展教学；</p> <p>3.利用多媒体教室、文化传习所、学习强国平台、学习通平台等开展教学。</p>

22	大学英语	<p>【素质目标】</p> <p>1.树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务；</p> <p>2.提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；</p> <p>3.增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握 3500 个单词的拼写、读音与应用，为英语学习打下坚实的基础；</p> <p>2.掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构；</p> <p>3.掌握英文应用文的写作与阅读方法技巧。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备一定的日常交际和业务交际能力；</p> <p>2.能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作；</p> <p>3.能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求。</p>	<p>1.社会文化背景知识 中外传统节日、民俗、文明礼仪等诸差异；</p> <p>2.英语语言知识 词汇：2300--2600 词； 语法：基本语法知识规则； 语篇：与学生生活、学习、择业关联的类型；</p> <p>3.英语基本技能 听：一般场景会话的听力技巧； 说：日常交际下的口语表达技巧； 读：文章主旨、细节综合分析、推测判断、及根据语境推测词义等阅读理解技能； 写：50-100 词的应用文写作技巧； 译：历史文化、经济社会发展等语句的翻译技巧。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将文化自信教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以文化自信为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、启发式教学法、分组教学法；</p> <p>3.利用多媒体教室、听力室、学习通平台开展教学。</p>
23	普通话	<p>【素质目标】</p> <p>1.树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</p> <p>2.了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.普通话语音基本知识；</p> <p>2.掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；</p>	<p>1.普通话基础知识；</p> <p>2.普通话声母、韵母及声调训练；</p> <p>3.单音节、多音节字词训练；</p> <p>4.短文朗读、命题说话训练；</p> <p>5.模拟测试</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将文化自信、文化交流教育贯穿整个教学过程中，培养学生正确使用普通话、文明使用普通话的良好品行。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以文化自信为主线，挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p>

		<p>3.掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习；</p> <p>2.熟悉普通话测试应试技巧，能够针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练；</p> <p>3.能够正确发音和使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>		<p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、家长评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、模拟训练法、任务驱动教学法、分组教学法。</p> <p>3.利用多媒体教室、普通话测试室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
24	演讲与口才	<p>【素质目标】</p> <p>1.具备自我形象设计与塑造意识；</p> <p>2.具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识；</p> <p>3.具备乐观积极自信的自我认知习惯，养成良好的为人处事习惯；</p> <p>4.具备正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</p> <p>2.掌握有声、态势语言技巧和即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达技能；</p> <p>2.能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突</p>	<p>1.演讲的特征与类型；</p> <p>2.演讲话题选择与材料、精神准备；</p> <p>3.演讲稿写作；</p> <p>4.演讲口语表达技巧；</p> <p>5、修辞表达技巧；</p> <p>6.体态表演技巧；背稿用稿技巧；</p> <p>7.临场控制技巧；</p> <p>8.命题演讲要求与语言技巧；</p> <p>9.即兴演讲要求与语言技巧；</p> <p>10.论辩演讲要求与语言技巧；</p> <p>11.求职面试演讲要求与语言技巧；</p> <p>12.竞聘演讲要求与语言技巧。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将认知教育、团队合作、乐观自信教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以文化自信、乐观自信为主线挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关励志案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、家长评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p>

		<p>破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣；</p> <p>3.具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。</p>		<p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、实践分析法、任务驱动教学法、多媒体演示教学法；</p> <p>3.利用多媒体教室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
25	土家织锦	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生的审美情趣与人文素养；</p> <p>2.帮助学生了解本土文化，推动文化传播；</p> <p>3.培养爱国爱家情怀，增强文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握土家织锦的历史渊源与流布区域；</p> <p>2.掌握土家织锦技艺要点与人文内涵；</p> <p>3.明白土家织锦的社会特征。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备土家织锦的欣赏能力；</p> <p>2.能够解读土家织锦的文化内涵；</p> <p>3.具备宣传土家织锦传承与研究价值的能力。</p>	<p>1.土家织锦技艺流布区域与生态环境；</p> <p>2.土家织锦的概述、历史渊源与文化背景；</p> <p>3.土家织锦工艺；</p> <p>4.土家织锦传统纹样构成及色彩；</p> <p>5.土家织锦经典图纹的人文内涵；</p> <p>6.土家织锦技艺的传承与创新；</p> <p>7.土家织锦的社会特征与现代价值取向；</p> <p>8.土家织锦的研究与保护；</p> <p>9.土家织锦传统纹样与现代设计作品赏析。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风和土家织锦技能的双师型教师任教；</p> <p>2.将文化自信与爱国爱家教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以土家织锦文化为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、理实一体化教学、分组教学法；</p> <p>3.利用多媒体教室、土家织锦工作室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
26	苗族蜡染	<p>【素质目标】</p> <p>1.树立文化自信心与民族自豪感，立志肩负起蜡染技艺民族文化活态传承的时代重任；</p> <p>2.养成自主学习的习惯和勤于思考、勇于探究的科学素养；</p>	<p>模块一苗族蜡染基础认知</p> <p>1.蜡染初探传承文化</p> <p>2.设备操作注重安全</p> <p>模块二苗族蜡染手工艺传习</p> <p>3.蜡刀绘蜡注重安全</p> <p>4.毛笔写字形意结合</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风与美术及服装设计知识，能独立完成蜡染制作，具有1年以上蜡染企业定岗经验的双师型素质教师任教；</p> <p>2.将文化自信与爱国爱家教</p>

		<p>3.遵守行业的职业道德和行为规范，树立知识产权保护意识和诚信意识，筑牢生产安全意识、纪律意识，形成严谨细致、踏实务实的岗位责任；</p> <p>4.建立尊重宽容、团队协作和平等互助的合作意识，逐步形成创新创业意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.了解苗族蜡染的制作原理及工艺流程；</p> <p>2.识别适合染色的织物种类、绘蜡工具，并熟知各类绘蜡工具的绘蜡效果；</p> <p>3.归纳常用绘蜡技法的知识要点及染色规范流程；</p> <p>4.归纳企业设计开发产品的流程及岗位分工职责。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.演示常用绘蜡工具及熔蜡设备使用方法；</p> <p>2.调节不同材质织物适合绘蜡的蜡液温度；</p> <p>3.综合运用常见绘蜡技法结合新工艺表现蜡染图案效果；</p> <p>4.合理制定染色方案实现单件与多件染色；</p> <p>5.根据企业订单需求完成市场调研并设计蜡染产品；</p> <p>6.规范实施蜡染制作流程，有效应对突发安全问题。</p>	<p>5.竹签刻蜡细致精准</p> <p>6.冰纹表现别具匠心</p> <p>7.单件染色流程规范</p> <p>8.二次封蜡耐心笃行</p> <p>9.退蜡清理一丝不苟</p> <p>模块三苗族蜡染产品开发</p> <p>10.蜡染围巾设计开发不断挑战</p> <p>11.蜡染电脑包设计开发迎难而上</p>	<p>育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以苗族蜡染文化为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的60%，终结性考核占比40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、理实一体化教学、情境教学法、直观演示法教学；</p> <p>3.利用多媒体教室、蜡染实训室、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
27	农耕文化	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生“三农”情怀，铸就爱农业、爱农村、爱农民的职业素养；</p>	<p>1.农耕文化的概念与内涵；</p> <p>2.农耕历史，灿烂文明；</p> <p>3.农耕文化用品、用具；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将“三农”情怀、文化自信教</p>

		<p>2.增强文化自信,提升对民族优秀文化的认同感。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握农耕文化的概念与内涵;</p> <p>2.掌握农耕文化的类型与发展史;</p> <p>3.掌握农耕民俗文化与农事活动的关系;</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够设计农耕文化宣传墙;</p> <p>2.能够将农耕文化与农业生产、旅游开发有机融合,助力农旅产业融合发展;</p> <p>3.能够设计农耕文化活动方案。</p>	<p>4.农业政策;</p> <p>5.农业技术基础知识;</p> <p>6.农业祭祀活动与用具;</p> <p>7.农事活动设计与体验;</p> <p>8.农耕民俗文化节。</p>	<p>育贯穿整个教学过程中,培养学生知农、爱农的良好品质,增强文化自信。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以“三农”情怀、文化自信为主线挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求,提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的60%,终结性考核占比40%;</p> <p>2.将学生评价、家长评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式和案例教学法、任务驱动教学法、多媒体演示示范教学法。</p> <p>3.利用多媒体教室、农业生产基地、博物馆、学习通平台、学习强国平台开展教学。</p>
28	无机与分析化学	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生耐心细致、一丝不苟的职业素养和精益求精的工匠精神;</p> <p>2.培养学生良好的化学安全习惯与实验室安全意识;</p> <p>3.培养学生良好的卫生习惯。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握溶液的基本知识;</p> <p>2.掌握化学平衡的基本知识;</p> <p>3.掌握定量分析、滴定分析、吸光光度分析的知</p>	<p>1.原子结构和元素周期系;</p> <p>2.分子结构;</p> <p>3.溶液的基本知识;</p> <p>4.溶液浓度;</p> <p>5.电解质溶液;</p> <p>6.水的电离和溶液酸性;</p> <p>7.稀溶液的依数性;</p> <p>8.胶体溶液;</p> <p>9.化学反应的类型与速率;</p> <p>10.化学平衡;</p> <p>11.酸碱电离平衡;</p> <p>12.盐类的水解;</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教;</p> <p>2.将实验室安全与工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合化学安全、实验室安全相关政策法规挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求,提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课</p>

	识要点。 【能力目标】 1.能够正确配制各类溶液； 2.能够正确进行定量分析、滴定分析与吸光光度分析操作。	13.沉淀溶解平衡； 14.酸碱质子理论； 15.氧化还原反应； 16.原电池和电极电势； 17.电极电势的应用； 18.定量分析； 19.滴定分析； 20.吸光光度分析法	程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%； 2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 【教学方法、环境与模式要求】 1.采用线上线下相结合的教学模式； 2.采用案例教学法、实践教学法、行动导向教学法、任务驱动教学法； 3.利用多媒体教室、化学实验室、学习通平台开展教学。
--	---	---	---

2.专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	动物解剖生理	【素质目标】 1.培养学生破除迷信、热爱科学、实事求是的学风及开拓进取、勇于创新的素质； 2.培养学生关爱动物、爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。 【知识目标】 1.掌握基本概念、掌握畜体的基本结构； 2.掌握畜禽的基本解剖生理知识； 3.熟悉畜禽各系统器官位置、形态和组织结构及生理功能。 【能力目标】 1.具备畜禽解剖器械使	1.细胞、组织、器官、系统、有机体的概念与形态结构和基本功能； 2.家畜的运动系统、被皮系统、消化系统、呼吸系统、泌尿生殖系统、心血管系统、免疫系统、内分泌系统、神经系统的组成、解剖结构特点、生理机能及其发生规律； 3.生理功能的调节； 4.细胞生物电现象及产生机制； 5.动作电位的引起与传导。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将唯物主义、关爱动物等教育贯穿整个教学过程中，培养学生尊重生命、关爱动物的思想品德。 【课程思政要求】 1.以唯物主义、关爱动物为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 70%，终结

		<p>用能力；</p> <p>2.具备畜禽解剖技术；</p> <p>3.能够准确指出畜禽解剖部位与位置；</p> <p>4.能够运用生理知识分析解决畜禽生产中的问题。</p>		<p>性考核占比 30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物标本室、塑化标本室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>
2	动物微生物	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生求真务实和实事求是、关注生物安全的科学态度；</p> <p>2.培养学生崇尚科学、勇于探索，不断创新和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握微生物的特点及分类；</p> <p>2.掌握细菌、病毒等主要病原微生物的形态结构特征、生长繁殖规律及临床检验的基本方法；</p> <p>3.理解细菌、病毒等主要病原微生物致病机理；掌握消毒灭菌的方法与原理；理解特异性免疫和非特异性免疫的发生、构成及作用；</p> <p>4.掌握变态反应的概念、类型、特点及防治方法；掌握生物制品的分类及作用，了解疫苗制备的基本过程、要求和应用。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力；</p>	<p>1.微生物的种类；</p> <p>2.细菌的形态、结构、生理、培养与检测；</p> <p>3.病毒的形态、结构、培养与检测；</p> <p>4.常见病原微生物生物学特性；</p> <p>5.免疫学基础与血清学试验；</p> <p>6.微生物实验室检测的基本操作技术。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将唯物主义、关爱动物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以生物安全为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 70%，终结性考核占比 30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物标本室、塑化标本室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用</p>

		2.能熟练操作微生物检查的常用仪器设备； 3.能够正确进行细菌检查及开展血清学试验。		专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。
3	动物病理	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生关爱动物、关注生物安全的职业素养；</p> <p>2.培养学生对新知识、新技能的学习能力与创新能力以及良好的职业道德。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握动物病理的基本理论知识和学习方法；</p> <p>2.掌握尸体剖检、标本观察和动物实验等知识内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备正确识别基本病理变化的能力；</p> <p>2.具备动物尸体剖检技术、病料采集、保存和运送等实践技能。</p>	<p>1.疾病概论；</p> <p>2.常见病变的眼观及镜检变化；</p> <p>3.动物各种基本病变（如充血、淤血、出血、缺血、缺氧、梗死、水肿、脱水、变性、坏死、炎症等）的类型、发生机理及对机体的影响。</p> <p>4.尸体剖检技术。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将唯物主义、关爱动物、生物安全等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以生物安全为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的70%，终结性考核占比30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式与案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、病理标本室、学习通平台开展教学。</p>
4	动物药理	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳，积极进取，求真务实和实事求是的科学态度；</p> <p>2.培养学生安全用药、科学用药的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握动物药物的基本知识，常用药物的性状、作用、应用及不良反应；</p>	<p>1.常用兽药的性状、特点、用途、给药途径和注意事项；</p> <p>2.常用药物的作用及应用；</p> <p>3.抗微生物药物、作用于消化系统、呼吸系统、神经系统、血液循环系统、泌尿生殖系统、调节新陈代谢、解热镇痛抗炎等药物的临床合理应用</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将无公害生产、兽药法规、科学用药等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以兽药管理法律法规为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展</p>

	<p>2.掌握处方开写与药物调配知识;</p> <p>3.掌握抗生素及作用各系统药物的共性与特点;</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具有根据药物的性质合理选择给药途径的能力;</p> <p>2.具备为养殖场合理选择消毒药, 并进行配制和消毒的能力;</p> <p>3.具备给错误处方纠错, 并根据病例提示开写处方的能力;</p> <p>4.具有进行药房管理、药物的保管、贮存的能力;</p> <p>5.具备配制常用液体剂型(如溶液剂、酞剂)的能力; 具有查药物配伍禁忌表, 并能进行常用药物配伍禁忌处理的能力。</p>	<p>及注意事项;</p> <p>4.药物的种类、药物成分、药物代谢、药物作用机理等基本知识;</p> <p>5.处方开写。</p>	<p>课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求, 建议提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的 70%, 终结性考核占比 30%;</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物药理实验室、学习通平台开展教学, 鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>
5	<p>养殖场环境控制与污物治理技术</p> <p>【素质目标】</p> <p>1.融入课程思政元素, 培养学生爱岗敬业、踏实肯干、精益求精、认真负责的工作态度;</p> <p>2.培养学生艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>熟悉影响家畜生产力的环境因素的测定及控制措施, 能熟练制定畜牧场的环境保护措施、卫生防疫制度、污物处理程序等;</p> <p>熟悉外界气象因素对家畜生产力的作用和影响的基本规律;</p> <p>3.熟练掌握畜牧场的规划设计的基本理论。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>1.环境气象因素与畜禽生产力;</p> <p>2.畜舍类型与空气温度、湿度、气流、气压的控制;</p> <p>3.畜舍采光的测定和计算;</p> <p>4.湿热环境的调控设施及空气污染控制的方案设计;</p> <p>5.水样的采集、保存和水质感官检查; 规模化猪场环境污染原因调查及问题处理方案设计;</p> <p>6.贮粪场设施与场内运输工具设计;</p> <p>7.养殖场尸体处理工艺</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师, 安排具有优良师德师风的教师任教;</p> <p>2.将环保意识和社会责任感教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以环保意识为主线, 积极挖掘思政元素, 开展课程思政;</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求, 建议提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核评价的 70%, 终结性考核占比 30%;</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案</p>

		<p>1.具有养殖场规划设计能力；</p> <p>2.掌握畜牧场的环境因素及环境控制方法；</p> <p>3.掌握畜牧场规划设计的基本方法，为动物疫病防治员、动物检疫检验员技能考证打基础。</p>	<p>设计；</p> <p>8.养鸡、猪、牛场规划设计等。</p>	<p>例教学。</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法。</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物药理实验室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>
6	动物遗传育种	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养学生热爱学习、勤于思考、求真务实、关爱动物生殖健康的职业习惯；</p> <p>2.培养学生热爱祖国、爱护地方品种资源、开发利用地方品种资源服务地方经济发展的职业素养。</p> <p>3.培养学生创新思维，积极运用繁殖新技术的职业能力与团队协作意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握遗传基本规律与基本概念；</p> <p>2.熟悉选种选配与经济杂交、杂交育种的方法原理。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具有开展杂交优势利用的选种选配技能；</p> <p>2.能够运用遗传规律分析日常生产中的一些遗传现象；</p> <p>3.能够熟练制定品种保种方案。</p>	<p>1.遗传的基本规律；</p> <p>2.数量性状遗传；</p> <p>3.基因频率与基因型频率；</p> <p>4.品种与杂交育种；</p> <p>5.杂交优势与经济杂交方式；</p> <p>6.保种；</p> <p>7.本品种选育。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将保护与合理开发利用动物品种、关爱动物生殖健康等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以动物品种保护、关注动物生殖健康为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的70%，终结性考核占比30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	动物营养与饲料	<p>【素质目标】</p> <p>1. 渗透专业思政教育,使学生具有热爱科学、实事求是的学风,具备开拓进取、勇于创新的素质;</p> <p>2. 加强职业道德意识,具有爱岗敬业、乐于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 具备畜牧兽医专业所必需的动物营养与饲料的基本知识和职业技能;</p> <p>2. 掌握饲料营养物质的基本知识、基本营养物质生理功能及其相互关系;</p> <p>3. 掌握饲料营养物质在动物体的转化途径及缺乏症;</p> <p>4. 熟悉动物营养需要特点及饲养标准;掌握不同种类饲料的营养特点及配合饲料配方设计的技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备正确判断养殖过程存在的营养缺乏症的能力;</p> <p>2. 具备识别各种饲料原料、能正确判断饲料原料的质量的能力;</p> <p>3. 具有正确运用饲料原料在各种畜禽中使用量控制的能力;</p> <p>4. 具备正确运用饲养标准表、能合理选择饲料原料进行简单的饲</p>	<p>1.熟悉六大营养素的概念和作用。掌握常见饲料的分类方法及各种常见饲料的营养特点;</p> <p>2.饲料原料的营养特性与饲用价值的评定;</p> <p>3.畜禽的营养需要与饲养标准、日粮配合与配方设计;</p> <p>4.饲料加工调制及品质鉴定技术;</p> <p>5.掌握各种饲料中水分、粗蛋白质、粗脂肪、粗纤维、粗灰分、钙、磷、水溶性氯化物等的饲料的测定方法。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教;</p> <p>2.将诚实守信、关爱动物、饲料法规等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以饲料法规教育、遵纪守法、诚实守信教育为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 70%,终结性考核占比 30%;</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学;</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法;</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与家畜繁殖</p>

		料配方设计的能力； 5. 具备在生产中正确运用配合饲料、能在观察和分析实验的基础上，理论联系实际灵活运用营养知识，分析归纳，解决生产中的有关问题的能力，为家畜繁殖员、畜牧技术员技能考证打基础。		员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容； 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。
2	动物繁殖技术	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备运用所学知识解决生产问题的职业习惯；</p> <p>2. 具备理论结合实践、爱岗敬业、精益求精的职业精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握母畜发情生理及发情鉴定与人工授精知识；</p> <p>2. 熟悉发情控制、妊娠诊断、分娩与接产及难产救助知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>掌握家畜人工授精、发情控制、母畜妊娠诊断，母畜分娩与接产及难产救助等技能并能够完成相关操作。</p>	<p>1. 畜禽生殖器官；</p> <p>2. 生殖激素；</p> <p>3. 发情鉴定；</p> <p>4. 人工授精；</p> <p>5. 母畜妊娠与分娩；</p> <p>6. 发情控制技术；</p> <p>7. 诱发分娩技术；</p> <p>8. 家畜繁殖力。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2. 将保护与合理开发利用动物品种、关爱动物生殖健康等教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以动物品种保护、关注动物生殖健康为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 70%，终结性考核占比 30%；</p> <p>2. 将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法；</p>

				<p>3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容；</p> <p>2.按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p>
3	兽医临床诊疗技术	<p>【素质目标】 渗入课程思政元素，培养学生注重理论结合实践，爱岗敬业、勤学苦练，精益求精的精神。</p> <p>【知识目标】 1.通过学习要求学生能熟练掌握临床检查的方法和治疗技术； 2.掌握血、尿粪常规检查； 3.理解症状学的诊断意义； 4.识别正常状态和病理状态；了解特殊检查的方法，从而能综合分析症状资料，对典型病例做出初步诊断和治疗。</p> <p>【能力目标】 1.能对动物进行正确保定，确保人、畜安全； 2.能独立对病畜（禽）进行病史调查和现症</p>	<p>1.动物的接近与保定； 2.临床检查的基本方法和治疗技术； 3.血、尿、粪常规检查； 4.机体正常状态和病理状态； 5.特殊检查的方法； 6.对典型病例的初步诊断和治疗方法。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将关爱动物、团结协作、工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1 以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】 1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 70%，终结性考核占比 30%； 2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式】</p>

		<p>检查, 收集症状;</p> <p>3. 能对各种症状和检查结果进行科学的综合分析和推理, 从而做出正确诊断, 临床常用的治疗方法与规范操作。</p>		<p>要求】</p> <p>1. 积极运用信息技术开展案例教学;</p> <p>2. 采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法;</p> <p>3. 建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学, 鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1. 本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通, 安排教学内容应考虑对标这些考核内容;</p> <p>2. 按照生产过程岗位项目设置教学模块, 聘请企业师傅承担部分教学任务, 把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p>
4	动物病原体检测技术	<p>【素质目标】</p> <p>1. 融入课程思政元素, 在教学过程中贯彻爱国主义教育, 使学生热爱祖国、热爱农业;</p> <p>2. 培养学生严谨的学风、科学的态度和精益求精的精神;</p> <p>3. 建立学生职业道德观念。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解动物病原体检测技术的规范性和必要性;</p> <p>2. 掌握动物动物病原体检测的基本知识和技能。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>1. 动物病原体检测基本技术;</p> <p>2. 细菌检测技术;</p> <p>3. 病毒检测技术;</p> <p>4. 其他微生物检测技术;</p> <p>5. 寄生虫检测技术;</p> <p>6. 免疫学检测技术;</p> <p>7. 分子生物学检测技术。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1. 严格考察任课教师, 安排具有优良师德师风的教师任教;</p> <p>2. 将遵纪守法、生物安全、工匠教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1. 以遵纪守法、生物安全为主线积极挖掘思政元素, 开展课程思政;</p> <p>2. 以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 为体现全过程育人要求, 建议提高过程性考核在课程考核评价占比, 过程性考核评价占课程考核</p>

		<p>1.具备动物病原体检测相关技能。如常见的大肠杆菌、链球菌、新城疫病毒、传染性法氏囊病毒等病原相关的抗体检测方法；</p> <p>2.具备独立操作、综合分析问题、探究问题的能力以及团队协作能力。</p>		<p>评价的 70%，终结性考核占比 30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容；</p> <p>2.按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p>
5	养猪与病控制技术	<p>【素质目标】</p> <p>融入课程思政元素，加强学生职业道德意识，具有爱岗敬业、乐于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.了解猪的生物学特性与行为习性及应用；2.熟悉养猪生产筹划知识，掌握后备猪、种公猪、种母猪、仔猪、生长肥育猪饲养管理知</p>	<p>1.猪的生物学特性与品种认识；</p> <p>2.养猪生产筹划；</p> <p>3.种猪的选育及杂交利用；</p> <p>4.猪的选种与选配；</p> <p>5.种公猪、后备猪与空怀母猪的饲养管理技术；</p> <p>6.妊娠母猪、分娩母猪和哺乳母猪的饲养管理技术；</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将关爱动物、劳动精神教育、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以关爱动物、劳动精神、工匠精神为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开</p>

		<p>识；</p> <p>3.熟悉猪的选种选配、选育与经济杂交知识；</p> <p>4.掌握猪常见传染病、寄生虫病与普通病诊断、防治知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.掌握后备猪、种公猪、种母猪、仔猪、生长肥育猪的饲养管理技能；</p> <p>2.掌握猪的发情鉴定、配种、妊娠诊断与接产等繁殖技能；</p> <p>3.具备猪常见疾病诊断与防治技能；具备猪场建设基本技能。</p>	<p>7.哺乳仔猪的饲养管理技术；</p> <p>8.保育猪的饲养管理技术；</p> <p>9.生长育肥猪的饲养管理技术；</p> <p>10.猪的繁殖技术；</p> <p>11.猪常见传染病防治；</p> <p>12.猪常见寄生虫病防治；</p> <p>13.猪常见疾病的防治；</p> <p>14.西藏生增加藏猪品种识别与饲养管理及常见病防治学习内容。</p>	<p>展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的70%，终结性考核占比30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容；</p> <p>2.按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。</p>
6	养禽与病控制技术	<p>【素质目标】</p> <p>1.具有良好的劳动纪律观念、团队协作精神；</p> <p>2.具有良好的设备仪器操作习惯，和认真细致的做事态度。</p>	<p>1.标准化肉鸡养殖；</p> <p>2.自动化蛋鸡养殖；</p> <p>3.智能化种鸡养殖；</p> <p>4.生态水禽养殖；</p> <p>5.常见禽病防控；</p> <p>6.养禽场经营管理。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将关爱动物、劳动精神、工匠精神教育贯穿整个教</p>

		<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.陈述鸡鸭鹅常见的品种及生产性能，归纳鸡鸭鹅各生长阶段的饲养管理要点； 2.陈述禽类常见疾病的临床表现和流行特点，禽类孵化过程各阶段形态特点及孵化要求； 3.陈述禽类的育种繁育方法及人工授精技术。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能规划筹备养殖场； 2.能熟练操作孵化机并进行孵化操作管理； 3.能从事蛋鸡场、肉鸡场、孵化场及其它禽类的生产技术管理工作并正确使用养禽场常用的器具； 4.能根据实际情况制订养禽的免疫程序并进行防疫注射操作，根据临床检查结果初步诊断常见的禽类疾病。 		<p>学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以关爱动物、劳动精神、工匠精神为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 70%，终结性考核占比 30%； 2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。 <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法； 3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。 <p>【课岗证融通要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容； 2.按照生产过程岗位项目设置教学模块，聘请企业师傅承担部分教学任务，把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。
--	--	---	--	---

7	牛羊生产与羊病防控技术	<p>【素质目标】</p> <p>1.融入课程思政元素，培养学生热爱科学、实事求是的学风；</p> <p>2.具备开拓进取、勇于创新、勇于奉献的职业素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.通过学习牛羊生产与疾病防控的基础知识和基本理论，掌握科学地选择牛羊生产场址、根据不同生产规模对场址进行合理规划与布局、合理完善场内配套设施，对牛羊场进行岗位、劳动定额管理，并能进行成本、利润核算；</p> <p>2.根据营养需要设计合理的日粮配方，根据配方配制饲料；</p> <p>3.根据母牛、羊的表现及外部变化进行发情鉴定并进行人工授精技术操作；</p> <p>4.科学地对犊牛、育成牛、成母牛进行饲养管理。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能够识别常见的牛羊品种；</p> <p>2.掌握牛羊的体尺测量、体重估测及奶牛线性评分技能；</p> <p>3.能够正确进行牛羊的外貌评定和选择、牛羊的日粮配制与加工调制；</p> <p>4.掌握肉牛、奶牛、肉用山羊饲养管理与繁殖技能；</p> <p>5.具备牛羊常见疾病诊断、防控技能。</p>	<p>1.牛羊的品种识别与生产特性；</p> <p>2.牛羊的选种与选配；</p> <p>3.牛羊的繁殖；</p> <p>4.牛羊的饲料；</p> <p>5.牛羊的饲养管理技术；</p> <p>6.牛羊舍的建设；</p> <p>7.常见牛羊疾病的诊断与防治；</p> <p>8.西藏生增加牦牛、绒山羊品种识别、饲养管理与常见病防治学习内容。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将关爱动物、劳动精神、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以关爱动物、劳动精神、工匠精神为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的70%，终结性考核占比30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容部分相通，安排教学内容应考虑对标这些考核内容；</p>
---	-------------	--	--	--

				2.按照生产过程岗位项目设置教学模块,聘请企业师傅承担部分教学任务,把企业相应岗位的新技术、新工艺、新标准融入教学内容中。
--	--	--	--	---

3.专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	家畜外产科	<p>【素质目标】</p> <p>1.融入课程思政元素,培养学生艰苦奋斗的学风;</p> <p>2.掌握分析问题、解决问题的能力,注重理论联系实际,培养学生爱岗敬业的职业道德。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.了解动物外科感染、损伤、化脓、休克等外科疾病的基本知识;</p> <p>2.掌握各类动物外科常见疾病的处理原则和方法;</p> <p>3.掌握动物外科手术的基本原理;掌握动物常规外科手术基本知识;能正确掌握动物外产科疾病的处理原则和治疗方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备有关无菌技术、手术的组织、手术的基本操作技能;</p> <p>2.具备外科常见手术技能,具备外科手术常用新技术;</p> <p>3.具有能够熟练进行临床兽医常规外科手术</p>	<p>1.动物特点与保定方法,注意事项;</p> <p>2.手术动物准备与消毒;</p> <p>3.手术人员准备与消毒;</p> <p>4.手术器械准备与消毒;</p> <p>5.各类防腐消毒药临床应用与注意事项;</p> <p>6.麻醉的应用方法、分类与注意事项;</p> <p>7.局部麻醉的临床应用原理;</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教;</p> <p>2.将关爱动物、劳动精神、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以关爱动物、劳动精神、工匠精神为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政;</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的 70%,终结性考核占比 30%;</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学;</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法;</p>

		的能力; 4.具有进行动物常见病外产科疾病处理的能力。		3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。
2	动物 检疫	<p>【素质目标】 1.融入课程思政元素,在教学过程中贯彻爱国主义教育,使学生热爱祖国、热爱农业;培养学生科学严谨、爱岗敬业、精益求精的精神;建立学生职业道德观念。</p> <p>【知识目标】 1.了解动物检疫的规范性和强制性; 2.掌握动物检疫方面颁布的法律、法规,及时了解我国新出台的相关法规、标准; 3.掌握动物检疫的基本知识和技能。</p> <p>【能力目标】 1.具备动物疫病预防能力; 2.具备熟悉畜禽常见疫病的病理特征并能独立诊断的能力,具备病料的采取、保存及送检能力; 2.具有动物产地检疫程序及检疫后的处理、出证的能力; 3.具备动物屠宰检疫程序及检疫后的处理、出证的能力; 4.具备熟练掌握现行动物检疫合格证明的填写要求,并能规范出具法定的检疫证明的能力,具备准确无误判定有关证照是否有效的</p>	<p>1.动物疫病的发生与流行、疫病监测、动物防疫工作基本原则和内容; 2.动物疫病应急预案、无规定动物疫病区、动物疫病流行病学调查与分析; 3.消毒技术、动物免疫接种、动物检疫的范围、分类和对象程序和方法; 4.动物检疫处理、动物病理、病原学、分子生物学检查技术、动物生产与流通环节的检疫、共患病的检疫等。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师,安排具有优良师德师风的教师任教; 2.将社会责任教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.以社会责任为主线积极挖掘思政元素,开展课程思政; 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】 1.为体现全过程育人要求,建议提高过程性考核在课程考核评价占比,过程性考核评价占课程考核评价的70%,终结性考核占比30%; 2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学; 2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法; 3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学,鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>

		能力。		
3	饲料营销	<p>【素质目标】 1.融入课程思政元素，注重理论与实践相结合； 2.培养学生爱岗敬业的职业道德素养。</p> <p>【知识目标】 掌握饲料产品营销的内容、特点与方式方法。</p> <p>【能力目标】 提高营销水平和沟通协调能力。</p>	<p>1.饲料产品种类； 2.饲料营销基础知识； 3.饲料市场分析、饲料市场调研； 4.饲料产品策略、价格策略； 5.客户开拓与销售开启、客户与市场管理； 6.饲料营销团队建设、技术支持与技术服务等。</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】 1.以畜牧市场法律法规教育为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】 1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的70%，终结性考核占比30%； 2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法； 3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>
4	中兽医	<p>【素质目标】 1.融入课程思政元，培养学生艰苦奋斗的学习作风； 2.培养学生爱岗敬业、实事求是的职业道德素养；</p>	<p>1.绪论； 2.中兽医基础理论（阴阳五行学说、脏腑、气血津液、经络、病因病机）； 3.辩证论治（诊法、辩证、防治法则） 4.中药与方剂（中药、方</p>	<p>【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将文化传承、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p>

		<p>3.注重理论联系实。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握中兽医基础理论知识；</p> <p>2.掌握中兽医辩证施治的基础知识；</p> <p>3.掌握中草药及方剂的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备使用中草药方药与治疗方法治疗畜禽疾病的基本技能。</p>	<p>剂)；</p> <p>5.针灸；</p> <p>6.病症防治。</p>	<p>【课程思政要求】</p> <p>1.以文化遗产、工匠精神教育为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的70%，终结性考核占比30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>
5	畜产品加工	<p>【素质目标】</p> <p>1.融入课程思政元素，培养学生正确的学习方法；</p> <p>2.注重理论与实践相结合；</p> <p>3.培养学生勤学苦练、精益求精的精神和职业道德素养</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.熟悉主要中式肉品加工的基本原理、种类和工艺特点；</p> <p>2.掌握畜产品贮存保鲜的原理、方法；</p>	<p>1.畜产品加工学概念与发展史；</p> <p>2.肉与肉制品（肉的储藏与保鲜；肉制品加工原理、中式肉制品加工、西式肉制品加工）；</p> <p>3.乳与乳制品（原料乳的卫生质量及控制、乳制品的常规加工处理、消毒乳加工）；</p> <p>4.蛋与蛋制品（蛋的储藏保鲜、蛋制品加工）</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将爱岗敬业、食品安全、安全生产教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以食品安全、安全生产为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要</p>

		<p>3.了解西式肉制品加工的原理、种类和工艺特点；</p> <p>4.了解畜禽屠宰检验程序，尤其是宰后检验点的设置与卫生处理。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.掌握肉用畜禽屠宰加工的工艺流程；</p> <p>2.掌握禽蛋的贮藏保鲜方法；</p> <p>3.能进行鲜乳的验收检验和质量评定。</p>		<p>求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 70%，终结性考核占比 30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法；</p> <p>3.建议利用多媒体教室、畜产品加工实训室、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p>
6	宠物饲养	<p>【素质目标】</p> <p>渗入课程思政元素，培养学生发现问题、解决问题的能力，加强学生职业道德素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.通过学习要求学生掌握宠物犬饲养技术、宠物猫饲养技术、观赏鸟饲养技术和观赏鱼饲养技术；</p> <p>2.使学生掌握相关宠物的生物学特性(或生活习性)、品种选购、繁育、饲养管理及疾病防治等方面的知识和技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>掌握相关宠物的生物学特性(或生活习性)、品种选购、繁育、饲养管理及疾病防治等方面的技能，为宠物繁育</p>	<p>1.宠物的概念和分类</p> <p>2.宠物行业发展的现状、存在问题和对策，人兽共患病的预防</p> <p>3.犬的主要生物学特点，著名的宠物犬品种及其外貌特点，犬的选种选配、生殖生理及配种技术、妊娠鉴定和产仔期管理，不同生长阶段的饲养管理技术；</p> <p>4.猫的主要生物学特性，著名的品种及其形态特点，猫的繁育，不同生长阶段的饲养管理技术；</p> <p>5.观赏鸟的场房设计；观赏鸟的营养需要、食性及饲料；观赏鸟的繁殖特点、雌雄鉴别及配种、孵化和育雏；观赏鸟常见疾病的防治等。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将关爱动物、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以关爱动物、工匠精神为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评价占课程考核评价的 70%，终结性考核占比 30%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价纳入过程性考核评价范围。</p>

		师技能考证打基础。		【教学方法、环境与模式要求】 1.积极运用信息技术开展案例教学； 2.采用线上线下相结合的教学模式及案例教学法、任务驱动教学法； 3.建议利用多媒体教室、动物繁殖实验室、养殖场、学习通平台开展教学，鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。
--	--	-----------	--	--

4.集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	【素质目标】 1.具有高职学生综合素质和专业情感； 2.热爱专业、热爱学校，遵守校纪校规，具有专业认同感。 【知识目标】 1.熟悉学院学生规章制度与学院基本情况； 2.目前专业学习目的意义与基本要求。 【能力目标】 具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况并遵守校纪校规的能力。	1.学院规章制度教育； 2.专业教育； 3.思想政治教育； 4.入学打算。	【立德树人要求】 1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教； 2.将思想品德教育贯穿整个教学过程中。 【课程思政要求】 1.结合课程特点积极挖掘思政元素，开展课程思政； 2.以纪律教育与团结协作教育为主线，以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。 【考核要求】 1.注重课程学习的过程性考核评价，该评分占课程成绩的 70%； 3.结合课程设计，制定课外考核评价标准，由班级学生按标准评分，该评分占课程成绩的 30%。 【教学方法、环境与模式要

				<p>求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展案例教学或者模块教学；</p> <p>2.采用任务驱动、案例教学法开展教学，推动课堂革命，鼓励学生主动参与；</p> <p>3.以多媒体教室为主要教学环境。</p>
2	毕业设计	<p>【素质目标】</p> <p>1.具有热爱科学、实事求是的学风；</p> <p>2.具备开拓进取、勇于创新的素质；</p> <p>3.加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握查阅文献、撰写毕业设计的相关方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备独立设计专业相关方案的能力；</p> <p>2.具备设计答辩的能力。</p>	<p>1.文献查阅；</p> <p>2.结合实际情况按照毕业设计任务书实施毕业设计；</p> <p>3.完成毕业设计论文。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将诚实守信、工匠精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以工匠精神教育为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.将毕业设计过程性考核评价纳入课程评价范围，按设计作品初评成绩 30%、毕业设计过程性评价 30%、毕业设计答辩 40%形成课程考核成绩；</p> <p>2.对抄袭等学术不端现象一票否决，凡作品重复率达30%以上，一律按不及格处理。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.积极运用信息技术开展线上指导与答辩；</p> <p>2.理论联系实际，让学生在顶岗实习中完成毕业设计，安排学校、企业双导师指导毕业设计。</p>
3	顶岗实习	<p>【素质目标】</p> <p>培养良好的劳动纪律观念，团队协作精神，养成良好的设备操作习惯和认</p>	<p>根据企业安排参与相关企业生产实践。</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.要求实训企业安排具有优良思想道德水平的导师指导；</p>

		<p>真细致的态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.临床诊疗知识；</p> <p>2.畜禽饲料配制、饲养管理等知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.畜禽常见疾病诊疗；</p> <p>2.畜禽各阶段的饲养管理能力。</p>		<p>2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神教育贯穿整个实习过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以爱岗敬业、工匠精神、安全生产为主线，积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.学校建立校企双导师、班主任、学生家长共同联系学生制度；</p> <p>2.以过程性考核成绩作为课程成绩；校内指导老师过程性考核评分占 30%，企业导师过程性考核评分占 70%。</p> <p>3.对出现严重违法违纪及出现安全生产事故给企业造成重大损失者实行一票否决。</p> <p>4.企业应建立实习学生管理制度并建立领导机构。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.采用任务驱动法组织实习；</p> <p>2.采用线上线下相结合教学指导模式，以线下企业师傅指导为主。</p> <p>3.利用养殖场为主要教学环境、学习通平台为辅助教学环境。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书（1+X 证书）等考核内容部分相通，企业安排实习时应尽可能对标这些职业资格证书考核内容；</p> <p>2.企业导师按照企业生产岗位标准指导教育实习生。</p>
4	专业劳动实践	<p>【素质目标】</p> <p>1.融入课程思政元素，培</p>	以班级或小组等形式开展：	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具</p>

		<p>养学生热爱劳动的传统美德；</p> <p>2.树立正确的劳动价值观。</p> <p>【知识目标】 通过参与劳动获得劳动体验，认识并理解劳动意义。</p> <p>【能力目标】 掌握基本专业劳动实践。</p>	<p>1.环境保洁；</p> <p>2.社会实践；</p> <p>3.动物医院等实训场地清理打扫；</p> <p>4.农业生产等。</p>	<p>有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将团结协作、工匠精神、劳动精神教育贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.以劳动精神教育为主线积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以相关案例为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.建议建立劳动小组评分、组内互评、任课教师评分相结合过程性考核评价体系；</p> <p>2.将学生课前劳动准备、课后工具整理归还等纳入过程性考核评价内容；</p> <p>3.以过程性考核评价的成绩平均值为课程考核成绩。</p> <p>【教学方法、环境与模式要求】</p> <p>1.采用线下实操教学模式；</p> <p>2.采用任务驱动法开展教学；</p> <p>3.建议以专业实验室、养殖场为主要教学环境。</p>
5	专业综合实践	<p>【素质目标】</p> <p>1.具备热爱科学、实事求是的学风；</p> <p>2.具有开拓进取、勇于创新的素质；</p> <p>3.加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.掌握兽医临床诊断、尸体解剖、实验室诊断、疾病诊断与防治、动物疫病检疫的基本知识；</p> <p>2.畜禽的饲料配制、饲养管理知识；</p> <p>3.养殖场环境控制与污物治理知识。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>1.动物营养与饲料综合实践；</p> <p>2.动物繁殖技术综合实践；</p> <p>3.养殖场环境控制与污物处理技术综合实践；</p> <p>4.动物病理剖检识别；</p> <p>5.动物微生物检验技术；</p> <p>6.兽医临床诊疗基础综合实践；</p> <p>7.养猪与猪病防控技术综合实践；</p> <p>8.养禽与禽病防控技术综合实践；</p> <p>9.牛羊生产与牛羊疾病防控技术综合实践；</p> <p>10.动物病原体检测技</p>	<p>【立德树人要求】</p> <p>1.严格考察任课教师，安排具有优良师德师风的教师任教；</p> <p>2.将爱岗敬业、团结协作、工匠精神贯穿整个教学过程中。</p> <p>【课程思政要求】</p> <p>1.结合实训内容特点积极挖掘思政元素，开展课程思政；</p> <p>2.以爱岗敬业、职业素养、工匠精神为切入点开展课程思政教学设计。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.为体现全过程育人要求，建议提高过程性考核在课程考核评价占比，过程性考核评</p>

		<p>1.具备兽医临床诊断的基本技能；</p> <p>2.具备畜禽饲养、繁育的基本技能，为家畜繁殖员、畜牧技术员、动物疫病防治员技能考证打基础。</p>	<p>术综合实践等。</p>	<p>价占课程考核评价的 60%，终结性考核占比 40%；</p> <p>2.将学生评价、任课教师评价等纳入过程性考核评价范围。</p> <p>【教学方法与模式要求】</p> <p>1.以实践教学、任务驱动教学、虚拟仿真教学为主要教学手段；</p> <p>2.采用线上线下相结合的教学模式。</p> <p>3.建议主要以实验室、养殖场实践教学为主，以多媒体教室、学习通平台教学为辅。鼓励学生利用专业教学资源库、慕课、智慧树、职教云开展自主学习。</p> <p>【课岗证融通要求】</p> <p>1.本课程内容与家畜繁殖员、动物疫病防治员等职业资格证书及家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考核内容大部分相通，安排教学内容应考虑对标这些职业资格证书考核内容和学校畜牧兽医专业技能抽考题库；</p> <p>2.按照生产过程岗位项目设置教学模块。</p>
--	--	--	----------------	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式	备注	
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
								20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础 必修课程	00900001	军事理论	必修	2	36	36		2							考查	
	00900005	军事技能	必修	2	112		112								考查	军训2周
	00900003	劳动教育	必修	1	16	16			2						考查	
	02415018	美育	必修	1	18		18						2		考查	
	02610001	思想道德与法治	必修	3	52	42	10	2	2						考试	
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	26	6					2			考试	
	02610006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	38	10				3				考试	
	02620001(1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1	1	1	1	1			考查	
	02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2*12	2*4						考查	
	02023015	信息技术	必修	3	48	32	16		4						考试	
	01113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2						考查	
	01113001	大学生职业发展与就业指导	必修	2	36	26	10						2		考查	
	02413001(1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2				考查	
	小计				30	614	328	286	9	15	6	5	5			
公共基础 限选课程	02415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2							考查	
	02413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2						考试	

		02413007	大学数学（理工类）	限选	2	40	28	12	2					考试		
		02415105	国家安全教育	限选	1	18	18		2						考查	
		00900033	党史国史	限选	2	32	26	6		2					考试	
		02413016	健康教育	限选	0.5	8	8		线上						考查	
		02413017	职业素养	限选	1	16	8	8	2						考查	
		02413018	中华优秀传统文化	限选	1	18	10	8	2						考查	
		02530001 (1-2)	大学英语	限选	8	128	128		4	4					考试	
		小计					19	320	268	52	14	8	0	0	0	
	公共基础 任选课程 6 门选 2 门，修满 4 个学分	02413012	普通话	选修	1	26	16	10							考查	
		02413013	演讲与口才	选修	1	26	16	10							考查	
		02325007	土家织锦	选修	1	26	16	10			2	2			考查	
		02323011	苗族蜡染	选修	1	26	16	10							考查	
		01812011	农耕文化	选修	1	26	16	10							考查	
		01812002	无机与分析化学	选修	1	26	16	10							考查	
小计					2	52	32	20	0	0	2	2	0			
合计					51	986	628	358	23	23	8	7	5			
专业 课程	专业基础 课程	01813040	动物解剖生理	必修	4	72	36	36	4					考试		
		01813007	动物微生物	必修	2	36	18	18	2					考试		
		01813009	动物病理	必修	2	36	18	18		2				考试		
		01812005	动物药理	必修	2	36	18	18			2			考试		
		0103020005	养殖场环境控制与污物治理技术	必修	2	36	18	18			2			考试		
		0104020015	动物遗传育种	必修	2	36	18	18			2			考试		
		小计					14	252	126	126	6	2	6	0		

专业核心课程	01812007	动物营养与饲料	必修	3	54	26	28		3					考试		
	01812008	动物繁殖技术	必修	3	54	26	28			3				考试		
	01813046	兽医临床诊疗技术	必修	3	54	26	28			3				考试		
	0112020001	动物病原体检测技术	必修	4	72	36	36			4				考试		
	010420007	养猪与猪病防控技术	必修	4	72	36	36				4			考试		
	0104020010	养禽与禽病防控技术	必修	4	72	36	36				4			考试		
	0104020011	牛羊生产与牛羊病防控技术	必修	4	72	36	36				4			考试		
	小计				25	450	222	228	0	3	10	12				
	专业拓展课程（任选课5门，选修2门，限选课为指定选修）	0104020012	家畜外产科	限选	3	54	26	28				3			考查	
		01813023	动物检疫	任选	2	36	18	18				4			考查	
		01813030	饲料营销	任选	2	36	18	18							考查	
		01813029	中兽医	任选	2	36	18	18							考查	
		01813036	畜产品加工	任选	2	36	18	18							考查	
0104020020		宠物饲养	任选	2	36	18	18							考查		
小计				7	126	62	64				7					
集中教学课程/环节	0090000102	入学教育	必修	1	24	20	4	1w						考查		
	02313023	毕业设计	必修	3	72	30	42					2w	1w	考查		
	0104020013	专业劳动实践	必修	3	72	0	72	1w		1w		1w		考查		
	0104020014	专业综合实践	必修	8	192	0	192					8w		考查		
	02300001	顶岗实习	必修	26	624	0	624					8w	18w	考查		
小计				41	984	50	934									
总计				138	2798	1088	1710	29	28	24	26	24				

注：①本方案中集中教学课程均按1学分/周计算学分；其中教学实习按28学时/周计算课时，其他集中教学课程均按24学时/周计算课时。

②毕业设计集中在第5学期安排2周，其余时间与顶岗实习同步进行，第6学期安排1周时间学生完成毕业设计材料整理、答辩及上传工作。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	13	30	328	286	614	21.94
		选修课	11	21	300	72	372	13.30
2	专业基础课	必修课	6	14	126	126	252	9.01
3	专业核心课	必修课	7	25	222	228	450	16.08
4	专业拓展课	选修课	3	7	62	64	126	4.50
5	集中教学课程/ 环节	必修课	5	41	50	934	984	35.17
总 计		——	45	138	1088	1710	2798	
公共基础课程		——					986	35.24
实践课		——					1710	61.12
选修课		——					498	17.80

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据畜牧兽医专业人才需求调研人才培养目标和学生规模，建议生师比 18:1 配备专业教师，其中副高级以上职称的校内专业带头人 1 名，3--5 名专业核心课程教师，其中“双师型教师”60%以上。教师队伍职称、年龄、学历应具有合理梯队结构，我院本专业现有师资力量能够满足该专业设置的基本要求，详见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10

	副教授	30
	讲师	40
	助教	20
学历结构	博士	10
	硕士	50
	本科	40
	专科	
年龄结构	35 岁以下	30
	36-45 岁	40
	46-60 岁	30
双师型教师		60
生师比		18: 1

2.专业带头人

本专业带头人具有副教授职称，思想政治素质高，业务能力突出，教学业绩显著，积极探索提高教学质量的新路径，能够较好地把握国内外行业、专业的发展态势，与行业企业保持密切联系，了解行业和用人单位对畜牧兽医专业人才的切实需求，教学设计、专业研究能力强，牵头组织开展教科研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，且具有高校教师资格证书和本专业领域有关证书；双师型教师应同时具备本专业的职业技能资格证书。具有扎实的专业理论功底和实践技能；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，每 3 年累计不少于 4 个月的企业实践经历。可从行业、企业中引进高职称人才，担任专业技师，无缝对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

4.外聘或兼职教师

主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践经验，具有中级及以上相关职业技术资格，具有良好的语言表达能力，能承担《动物营养与饲养》、《动物病原体检测技术》、《动物检疫》等专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，要求建立显微镜实验室、动物解剖实验室、采精操作实验室等校内实习、实训基地，使之成为集教学、社会培训、技能鉴定、技术推广等功能于一体的综合实训基地。每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以学生数 50 人/班为基准，考虑提高实训室利用率需要，同一年级学生人数在 200 人以内可按表 11 配置，各个班级错开使用；若学生人数超过 200 人，需另外增加实训室）。

表 11 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	微生物传染病实验室	超净工作台、立式蒸汽灭菌器、培养箱、冰箱、生化培养箱、二氧化碳培养箱、无影灯、泡手桶、紫外线消毒车、液氮生物容器、电子显微镜、机械推车	泡手桶 25 个，其他工具设备 10--20 台套。	主要承担《动物微生物》、《牛羊生产牛羊病防控技术》、《养禽与禽病防控技术》、《养猪与猪病防控技术》、《动物病原体检测技术》、《动物药理》等专业教学及完成专业课程相关的动物粪便中微生物检查、患病动物血液涂片微生物检查、动物内脏组织触片微生物检查；病畜尸体剖检技术；常见动物寄生虫观察；动物保定及检查、动物给药等实训项目及动物疫病防治员考核培训项目。
2	显微镜观察实训室	生物显微镜、冰箱、显微摄像头、动物病理组织切片 200 种以上、微生物标本 20 种以上、寄生虫浸渍标本 50 种以上	25--50 台套	主要承担《动物解剖生理》、《动物繁殖技术》、《动物病理》、《动物微生物》、《动物病原体检测技术》等专业课程实训项目及动物疫病防治员、家畜繁殖员考核培训项目。
3	动物解剖生理实训室	常见动物模型，常见动物的全身骨骼、肌肉、内脏、血管、神经等标本、动物器官标本	5--10 台套	《动物解剖生理》、《动物病理》、《动物药理》等专业教学及完成专业课程相关的畜禽解剖技术；畜禽的捉持和给药法；药物的其它作用；药物的协同拮抗作用；药物的配伍禁忌、泻药的导泻作用等实训项目及动物疫病防治员考核培训项目。

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
4	饲料分析室	分析天平、恒温干燥箱、高温炉、样品粉碎机、标准筛、定氮装置或定氮仪、粗脂肪提取装置或粗脂肪测定仪、真空泵及抽滤装置、粗纤维测定仪	5--10 台套	主要承担《动物营养与饲料》、《养猪与猪病防控技术》、《牛羊生产牛羊病防控技术》、《养禽与禽病防控技术》等专业教学及完成专业课程相关的常用饲料识别；青贮饲料品质鉴定；饲料中营养物质的测定等实训项目。
5	养殖仿真实训室	计算机以及仿真软件、禽类养殖仿真模拟系统；多媒体投影设备、一套完整的微电脑智能控制全自动孵化机和完整的禽类诊断及治疗器械	50 套	主要承担《动物繁殖技术》、《养猪与猪病防控技术》、《牛羊生产牛羊病防控技术》、《养禽与禽病防控技术》、《养殖场环境控制与污物治理》等专业教学及完成专业课程相关的动物解剖生理、家禽、猪、牛饲养实训和动物疾病诊疗、外产科等实训项目。
6	畜牧综合实训室	牛羊鸡人工授精器材、孵化设备、干燥箱、水浴箱、生物显微镜、离心机、高速离心机、高压灭菌器、X 线机、B 超仪、电子天平、振荡器、纯水机、猪、牛、羊、禽等人工授精器械、微电脑智能控制全自动孵化机、肌内脂肪测定仪、牛乳测定仪、猪、牛、羊、禽体尺测量器械、动物妊娠诊断仪、液氮罐、冰箱、普通温度计、干湿球温度计、气压盒、声级计、照度计、卷尺、钢卷尺、热球式电风速仪、三杯风速仪	5--10 台套	主要承担《动物繁殖技术》、《养猪与猪病防控技术》、《牛羊生产牛羊病防控技术》、《养禽与禽病防控技术》、《养殖场环境控制与污物治理》等专业教学及完成专业课程相关的家禽、猪、牛的发情鉴定和采精输精；雏鸡的选择、断喙；家禽的断趾、家禽孵化、种蛋选择与消毒、猪牛羊与家禽体尺测量、养殖场环境检测等实训项目及家畜繁殖员考核培训项目。
7	动物医院	可移动紫外线消毒车、动物手术台、无影灯、家畜诊断及治疗器械、便携式 B 超仪、全自动血液分析仪、尿液分析仪、血液生化分析仪、电解质分析仪、兽用超声诊断仪、心电图机、六柱栏	1-2 台套	主要承担《兽医临床诊疗技术》、《家畜外产科》、《养猪与猪病防控技术》、《养禽与禽病防控技术》、《牛羊生产与牛羊病防控技术》等专业课程教学中外科手术、疾病诊断与治疗等实训项目及动物外科手术职业技能竞赛与动物疫病防治员培训考核项目。
8	实习动物养殖场	猪栏、禽舍、牛栏、羊舍、药瓶器械房	2 台套	主要承担《养猪与猪病防控技术》、《养禽与禽病防控技术》、《牛羊生产与牛羊病防控技术》、《养殖场环境控制与污物治理》、《兽医临床诊疗技术》、《家畜外产科》专业课程中体尺测量、动物护理、动物饲养、发情鉴定与配种等相关实训

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
				项目及动物疫病防治员、家畜繁殖员考核培训项目。

3.校外实践教学条件

按照 200 名学生规模及主要就业岗位与教学及专业建设需要，建议针对 2021 级畜牧兽医专业教学与实训就业和人才培养与服务地方经济需要，建议配备 10--15 个稳定校外实训基地，涵盖养猪、养牛、养鸡等领域，重点选择湘西州境内的企业。各个校外实训基地要能够提供畜牧技术员、家畜繁殖员、动物疫病防治员等相关实习岗位，能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的相关设施及规章制度，有安全、保险保障，有正规的营业执照与良好的诚信，能够满足认知实习、跟岗实习、顶岗实习及工学交替、现代学徒制等教学需要。2021 级畜牧兽医专业校外实训基地建设建议见表 12。

表 12 2021 级畜牧兽医专业建议校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
1	凤凰县泰美牧业发展有限公司	能够提供黄牛养殖、繁殖实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	黄牛养殖、黄牛繁殖、黄牛疾病防控、黄牛饲料加工与调制	10
2	佳和农牧股份有限公司花垣分公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位 20 个、配备 5 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生	生猪养殖、繁殖、疾病防控、猪场生物安全	20

		工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。		
3	佳和农牧股份有限公司保靖分公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位 20 个、配备 5 名实习指导师傅并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、疾病防控、猪场生物安全	20
4	佳和农牧股份有限公司凤凰分公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位 20 个、配备 5 名实习指导师傅并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、疾病防控、猪场生物安全	20
5	天心花垣分公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位 20 个、配备 5 名实习指导师傅并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、疾病防控、猪场生物安全	20

6	湖南德农牧业集团花垣养殖基地	能够提供黄牛养殖、繁殖实习岗位 20 个、配备 4 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书	黄牛养殖、黄牛繁殖、黄牛疾病防控、黄牛饲料加工与调制	20
7	北京资源亿家集团湘西黑猪产业园	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位 20 个、配备 5 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	生猪养殖、繁殖、疾病防控、猪场生物安全	20
8	凤凰县腊尔山小康牧业科技有限公司	能够提供养鸡与鸡病防治实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	养鸡与鸡病防控	10
9	龙山县羽丰养鸡合作社蛋鸡养殖基地	能够提供养鸡与鸡病防治实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为	养鸡与鸡病防控	10

		实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。		
10	永顺县蛋鸡养殖场	能够提供养鸡与鸡病防治实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师傅并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	养鸡与鸡病防控	10
11	花垣县麻栗场养鸡合作社	能够提供养鸡与鸡病防治实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师傅并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	养鸡与鸡病防控	10
12	龙山县种鸡养殖合作社	能够提供养鸡与鸡病防治实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师傅并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学	养鸡与鸡病防控	10

		习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。		
13	保靖县肉鸡养殖合作社	能够提供养鸡与鸡病防治实习岗位 10 个、配备 2 名实习指导教师并提供 10 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	养鸡与鸡病防控	10
14	新五丰耒阳畜牧园	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位 20 个、配备 5 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	生猪养殖、繁殖、疾病防控、猪场生物安全	20
15	湖南新祥和农牧科技有限公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位 20 个、配备 5 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议书。	生猪养殖、繁殖、疾病防控、猪场生物安全	20

16	湖南大北农农有限公司	能够提供生猪养殖、繁殖、生物安全实习岗位 20 个、配备 5 名实习指导教师并提供 20 名学生的住宿与生活设施，为实习学生购买工伤与意外保险及提供不低于当地最低工资标准的实习工资，有完善的实习生工作、学习、生活的规章制度，与学校签订有校企合作协议。	生猪养殖、繁殖、疾病防控、猪场生物安全	20
----	------------	---	---------------------	----

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，教育部规划教材，如果没有教育部规划教材，原则上首选中国农业出版社出版的规划教材，其次选择学院教务处规定的 30 家出版社出版的规划教材，有地方特色的实践课程可选用校本教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 13 畜牧兽医专业建议选用教材表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编
1	家畜解剖	规划教材	中国农业出版社	陈功义
2	动物生理	规划教材	中国农业出版社	张庆茹
3	动物病理	规划教材	西安交通大学出版社	杨慧萍
4	动物药理	规划教材	华中科技大学出版社	程汉
5	动物微生物	规划教材	中国农业大学出版社	杨红梅
6	动物遗传育种	规划教材	中国农业出版社	欧阳叙向
7	动物营养与饲料加工	规划教材	华中科技大学出版社	李克广
8	兽医临床诊疗技术	规划教材	华中科技大学出版社	王世雄
9	养猪与猪病防治（第3版）	规划教材	中国农业大学出版社	刑军
10	养禽与禽病防治	规划教材	中国农业出版社	张玲
11	牛羊生产与疾病防治（第3版）	规划教材	化学工业出版社	姜明明
12	动物繁育	规划教材	华中科技大学出版社	倪兴军
13	畜牧兽医法规	规划教材	中国农业大学	李宝明

14	动物防疫与检疫技术	规划教材	中国农业出版社	杨廷桂
15	养殖场环境控制与污物治理技术	规划教材	中国农业出版社	王利红、张力
16	中兽医基础	规划教材	华中科技大学出版社	关铜，王成
17	畜产品加工	规划教材	中国农业出版社	王玉田
18	市场营销学	规划教材	华中科技大学出版社	沈翠珍
19	动物病原体检验	规划教材	中国林业出版社	曹军平、张步彩
20	动物外产科	规划教材	华中科技大学出版社	谭胜国
21	宠物饲养	规划教材	中国农业大学出版社	王珍珊、王素荣

2.图书文献配备基本要求(仅展示部分有代表性的)

图书文献配备应选择与畜牧兽医专业领域相适应的图书、期刊、专业理论资料、技术规范标准、思维训练及实训操作等。举例如下：

(1)牧行业政策法规及标准

- ①《中华人民共和国畜牧法》
- ②《中华人民共和国动物防疫法》
- ③农业农村部畜牧兽医局关于《养殖者自行配制饲料有关规定》公开征求意见通知，2020.5.13

- ④GB/T14698-2002 饲料显微检查方法
- ⑤GB/T341269-2017 饲料原料显微镜检查图谱
- ⑥GGB/T5915-2008 仔猪、生长肥育猪配合料
- ⑦GB/T5917.1-2008 饲料粉碎粒度测定两层筛分法
- ⑧GB/T6435-2014 饲料中水分的测定

(2) 期刊

- ①《中国畜牧兽医》CN:11-4843/S
- ②《畜牧兽医学报》CN:11-1985/S
- ③《中国畜牧杂志》CN:11-2083/S4
- ④《现代畜牧兽医》CN:21-1515/S
- ⑤《畜牧与兽医》CN:32-1192/S
- ⑥《中国兽医杂志》CN:11-2471/S
- ⑦《职业技术教育》CN22-1019G4
- ⑧《职教论坛》CN36-1078/G4

⑨《畜牧与饲料科学》CN:15-1228/S

3.数字教学资源配置基本要求

建议选择职教云数字化教学资源库、知网、维普等文献资料，同时引导鼓励教师利用超星、智慧树平台开发信息化教学资源，创新教学方法、提升教学效果。建议使用数字化资源见表 14。

表 14 畜牧兽医专业数字化资源建议选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	虚拟仿真实验系统平台	http://www.ilab-x.com/
2	中国大学MOOC（慕课）	https://www.icourse163.org
3	国家高等职业教育畜牧兽医专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/hi2jakmmez9bwpms2k-7wq/sta_page/material.html?projectId=hi2jakmmez9bwpms2k-7wq#page-1
4	超星	http://passport2.chaoxing.com/login?fid=&refer=
5	智慧树	https://www.zhihuishu.com/
6	知网	https://www.cnki.net/
7	万方	http://www.wanfangdata.com.cn/index.html

（四）教学方法

1.教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，理论与实践相结合，注重职业素养与职业技能培养。

（1）案例教学法

以教师、书本为中心，以课堂教学为主线的单一教学方法显然不能适应现代高职高专的教学需求。而要以学生为主体，教师主导，注重学生在“做中学、学中做，学、练并重，教学统一”。在基础课程的教学过程中应更多地采用案例教学法、问答教学法等，实行启发

式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

(2) 任务驱动教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿于教学全过程，坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实性、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题、解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

(3) 基于工作过程的行动导向教学法

对于专业核心课程中技能要求较高的内容，采取“分组教学法”，按“教、学、做一体化”模式组织教学，让学生在接近生产环境的条件下按“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”六步法进行学习，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业和创业能力。突出学生在校学习内容与实际工作的一致性。

(4) 仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟情境、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。

(5) 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

2. 教学手段

积极鼓励教师采用多媒体教学、现场教学、网络教学、虚拟仿真、真题实做等多种教学手段进行教学，保证教学效果。

大力推广多媒体教学，多媒体教学具有直观性强、信息量大、易于接受等特点，已广泛应用于教学之中。鼓励教师重新组织、整合课程的教学内容开发多媒体教学课件，使学生更容易地从课堂中形象生动地获取专业知识。

现场教学，教学做一体化。加大实习实训设备的投入力度，组建多个专业实训室和实习工厂，利用实训室、实训基地资源，将学生带到工作现场，边讲边练，教学做一体化，

培养学生动手能力。

采用虚拟技术教学、仿真实训对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，采用虚拟实验演示的方法，模拟实际工作环境，使学生有身临其境的感觉，教学内容生动有趣，显著提高教学效果，使学生在模拟岗位环境中，在可控状态下完成实训教学。

开发网络教学，网上答疑，启发学生思考充分利用现代网络技术，研发网络课程。选用学院网站，将课程标准、授课计划、教学课件、电子教案等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络进行预习、自学和复习；教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习，布置课程作业。学生和教师可以网站展开师生互动，学生可以网上在线向老师进行询问和讨论，教师也可以实行网上答疑，实现师生在线交流，为学生自主式学习提供了良好的平台，使用效果良好。

实习和毕业设计采用真题实做学生实习，根据宠物医院与美容院实际工作流程，采用宠物医院与美容院的实际生产实例，学生分组协作共同完成。

（五）学习评价

1.公共基础课程的评价

一般根据课程教学要求采用过程性考核评价与终结性考核评价的相结合的评价方法，两者占比不同课程有不同要求，过程性评价包括出勤、课题纪律、作业、老师评价等方面，终结性考核为课程的期末考试或者期末考查成绩。

2.专业课程评价

一般根据课程教学要求采用过程性考核评价与终结性考核评价的相结合的评价方法，两者占比不同课程有不同要求，过程性评价包括出勤、课题纪律、作业、任务评价等方面，终结性考核为课程的期末考试或者期末考查成绩，建议尽量引入虚拟仿真与信息化数字教学资源。

3.入学教育评价

采取过程性考核占 50%+终结性考核占 50%的权重比进行考核评价，过程性考核主要考核学生出勤、纪律等方面，终结性考核为教育结束时的集中考查成绩。

4.毕业设计的评价

一般按设计作品评分占 40%、毕业设计答辩占 60%进行评价，设计作品由指导老师评分，指导老师评分中包含对学生学习态度、毕业设计作品质量的评价。答辩评分由参与答辩的评委评定。

5.专业劳动实践的评价

一般采用过程性考核进行评价，根据学生出勤、纪律、任务完成情况、教师及第三方评价进行综合评价。

6.专业综合实践的评价

一般根据课程教学要求采用过程性考核评价与终结性考核评价的相结合的评价方法，过程性评价包括出勤、实习纪律、实习报告、老师评价等方面，终结性考核为实践性抽考考试，过程性考核评价占 80%，终结性考核占 20%。

7.顶岗实习的评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，其中实习单位指导老师评分占 60%、学校指导老师评分占 40%。

（六）质量管理

1. 建立教师教学质量考核评价制度，每个学期按考核制度对教师教学进行评价并评定等级，教师教学质量考核结果与教师评先评优、职称评定挂钩。

2.对教师课堂教学质量要求

由学生、教学督导、听课老师按照学院教务处评分细则对教师课堂教学进行评分，学生评分按 15%、教学督导评分按 30%计入教师教学质量考核评分。

3.加强教学过程管理，将教师参加听课评教、教研活动、工作安排、教学纪律、教案撰写、教学计划制定、教学改革、课程思政等纳入教师教学质量评价内容。在学院教务处开展日常教学检查的基础上，系部每周教学教学 2 次常规教学检查。

4.每个学期组织 4 次教学示范课活动，让老师们通过听示范课提高教学水平。

5.每个学期组织 2 次学生代表座谈会好，听取学生们对老师授课的意见、建议并及时反馈给相关任课老师，以促进教学质量提升。

6.每个学期认真听取教学督导对教师教学工作反馈并反馈给相关任课教师，以促进教学水平不断提升。

7.建立校内与校外教学质量自我管理自我诊断与改进工作机制，校内教学质量由学校、教务处、系部、专业教研室、教师构成，由学校及教务处、系部分别通过组织学生代表座谈、听取教学督导评教和教师评教、学生评教等方式收集教学过程信息；校外教学质量由行业、企业、管理者、社会人士、毕业生等构成，学校通过社会调查、与行业企业及毕业生座谈等方式收集教学改进建议；收集的信息通过学校、教务处、系部、专业教研室、教师的途径反馈给专业教研室与任课教师；任课教师及专业教研室就完成诊改需要系部、教务处及学校给予支持的政策措施通过反馈系统反馈到相关部门，由相关部门提供相应支持政策，促进教学质量诊改达到预期效果，通过年复一年的教学诊改，促进教学质

量不断提升。

九、毕业要求

1.学分要求：修满 138 个学分。

2.学业要求：在学校规定年限内修完本专业教学进程表所规定的必修课程和指定选修课程，各科成绩合格。

3.素质要求：具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，在校学习期间没有发表反党、反社会主义及分裂国家等不当言论，没有参与非法组织及相关活动。具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工作实践中理解并遵守职业道德和法律法规，没有发生严重违法行为。具有健康的身体条件和良好的心理素质，毕业前体检与心理素质测试合格。

4.证书要求：鼓励取得一项职业技能等级证书或职业资格证书，如家畜饲养员、家禽饲养员、家畜繁殖员、动物疫病防治员、家庭农场畜禽养殖职业技能证书等。

5.其他要求：

(1) 无纪律处分或已解除；

(2) 毕业设计、专业技能抽考合格，及学院规定的其他毕业要求。

十、附录

1.教学进程整体安排表

附表1 教学进程安排表
专业名称：畜牧兽医（2021级）

学年	学期	教学进程周次																			课堂教学周数	机动周数	实践教学周数						考试周数	学期教学总周数	寒暑假周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学教育	专业劳动实践	专业综合实践	毕业设计			
第一学年	一	↑	#	#	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	X	¥	¥	13	2	2	1	1			1	20	6	
	二	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	¥	¥	17	2						1	20	6	
第二学年	三	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	X	¥	¥	16	2			1			1	20	6	
	四	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	¥	¥	17	2						1	20	6	
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	■	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙	¥	0	1			1	8	2	8	0	20	6
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	¥	0	1					1	18		20	0
总计																					62	11	2	1	3	8	3	26	4	120	30
说明	1.每个学期20周。 2.↑入学教育 #军训（军事技能） *课堂教学 X考试 ⊙专业劳动实践 ¥机动周 ▲专业综合实践 ◇顶岗实习 ■毕业设计																														

2.专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湘西民族职业技术学院

畜牧兽医人才培养方案专业建设委员会论证意见

论证意见:			
<p>专业调研客观真实,培养目标定位准确,课程设置合理,对完成培养目标的实施条件要求及毕业要求具体明确,符合行业企业人才培养要求。</p>			
姓名	职称	单位	备注
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	系部负责人
张大军	副教授	湘西民族职业技术学院	系部教学副主任
龙云	副总经理	湖南德农牧业科技有限公司	企业专家、优秀毕业生
向云山	副总经理	湖南佳和农牧集团公司	企业专家、优秀毕业生
张伟	营销经理	湖南正虹科技发展股份有限公司	企业专家、优秀毕业生
向成志	主任	湘西州动物疾病预防控制中心	行业专家
段世强	总经理	凤凰县腊尔山小康牧业科技有限公司	行业企业
刘利	总经理	龙山羽丰养鸡合作社	行业企业
王晓平	副教授	湘西民族职业技术学院	专业负责人
李晖	副教授	湘西民族职业技术学院	专业带头人
王霞	副教授	湘西民族职业技术学院	骨干教师
向晓寒	讲师	湘西民族职业技术学院	骨干教师
王芳芳	助教	湘西民族职业技术学院	骨干教师

3. 教学系部人才培养方案论证意见

湘西民族职业技术学院

三年制高职专业人才培养方案专家论证意见表

组织论证单位：（部门盖章）

评审专业名称：畜牧兽医 专业代码：410303 论证日期：2021年8月20日

行业企业对该专业人才培养的主要要求：

1. 具备良好的师德修养、职业理想、敬业精神与精益求精的工匠精神；具有扎实的畜牧兽医专业知识。
2. 具有畜禽养殖与疾病防治工作能力；具备动物检疫、饲料兽药营销、畜牧兽医行业创新创业等能力；具有运用所学知识分析和解决生产技术问题的能力。
3. 具有良好的身心素质，能吃苦耐劳、团结合作，自觉遵守法律法规和相关规章制度，注重自身专业发展；拥有相关职业资格证书。

该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施：

1. 成立专业建设委员会，邀请行业企业专家共同参与；
2. 加强校企深度合作，拓宽订单式培养渠道；聘请合作单位人员作讲座，输入企业文化及管理理念，并请企业人员参与教学；
3. 安排学生去合作单位实习实训，聘请企业人员担任实习学生指导老师，实习实训成绩以企业评价为主；
4. 共同研讨课程设置、研发教材，注重培养学生的职业素养和综合素质的提高。

论证结论：畜牧兽医（三年制高职）2021级专业人才培养方案科学合理，切合实际，符合行业企业人才培养要求，可操作性强，一致同意本方案。

专家签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
向成志	主任	湘西州动物疾病预防控制中心	向成志
贾光林	大区经理	四川恒通动保生物科技有限公司	贾光林
刘利	总经理	龙山县羽丰蛋鸡养殖有限公司	刘利
龙云	副总经理	湖南德农牧业科技有限公司	龙云
向云山	副总经理	湖南佳和农牧集团公司	向云山
田定科	教务处处长	湘西民族职业技术学院	田定科
张依君	教务处副处长	湘西民族职业技术学院	张依君
龙明海	教学质量科科长	湘西民族职业技术学院	龙明海
陈继富	教授	湘西民族职业技术学院	陈继富
张大军	副教授	湘西民族职业技术学院	张大军